

CORSO 3° GRADO 23/24

«METODOLOGIA NELL'INSEGNAMENTO DELLO SPORT»

Data: 13-14/06/2024 Docente: Claudio Mantovani

Differenze tra insegnanti

compito

contesto

comprensione
vs
realizzazione

scelta obbligata
vs
libera scelta

Metodologie e strategie dell'Insegnamento Sportivo

Area molto interdisciplinare con contributi multipli:

psicologia

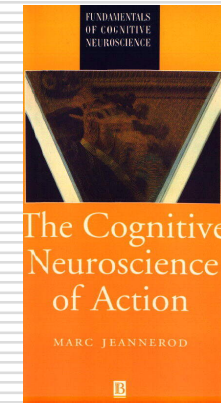
scienze della formazione
(discipline didattiche)

sociologia

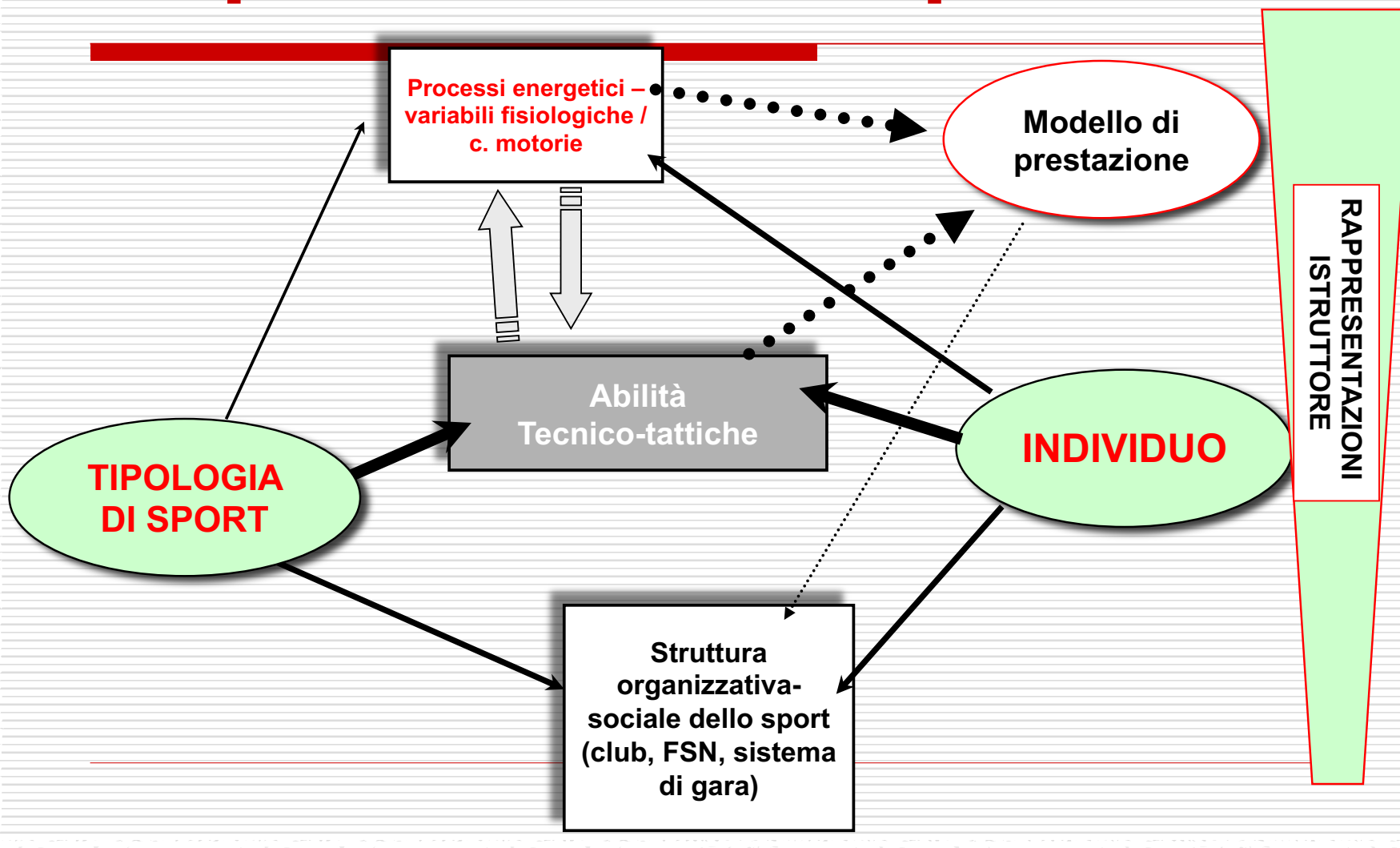
Ma anche contigua a:

teoria allenamento

discipline biologiche
(neuroscienze)



Campo d'azione complesso



SCHEDA DI ANALISI DELLE COMPETENZE			
	Nella colonna "importanza" va riportato un valore da 1 a 10 che definisca quanto sia importante ciascuna competenza per un tecnico sportivo	☐ GIOV	☐ SEN
	Nella colonna "autovalutazione" va riportato un valore da 1 a 10 che definisca quanto ciascun tecnico si ritenga competente	sport:	
Competenza	Importanza *	Autovalutazione	
1	saper effettuare una diagnosi tecnica-tattica degli atleti		
2	saper realizzare e documentare una programmazione		
3	saper seguire gli atleti ed accompagnarli alle competizioni		
4	saper selezionare mezzi di allenamento adeguati per l'insegnamento della tecnica		
5	saper eseguire efficacemente fondamentali tecnici specifici		
6	saper effettuare una corretta match analysis		
7	saper fornire feedback negativi in maniera costruttiva		
8	sapere costruire e mantenere buone relazioni con l'esterno (genitori, dirigenti, etc).		
9	saper gestire le risorse umane e lo staff		
10	saper suggerire soluzioni strategiche utili per facilitare il successo in gara		
11	saper presentare efficacemente i compiti ai propri allievi		
12	saper affrontare le crisi e gli imprevisti in allenamento		
13	saper gestire risorse finanziarie e budget		
14	saper comunicare in modo efficace		
15	saper gestire la preparazione fisica degli atleti		
16	saper assumersi la responsabilità delle decisioni		
17	saper utilizzare correttamente le tecnologie		
18	saper descrivere dettagliatamente i fondamentali tecnici della disciplina		
19	saper sostenere la motivazione del gruppo e dei singoli atleti		
20	saper proporre un carico dell'allenamento in funzione delle capacità degli allievi		
21	saper curare i rapporti con i mezzi di informazione		
22	saper creare un clima positivo		
23	saper curare la preparazione tecnico-tattica degli atleti		
24	saper risolvere i conflitti		
☐ M ☐ F titolo di studio ☐ diploma ☐ laurea ☐ ISEF laurea SM		* in questa colonna non si puo' attribuire lo stesso valore per più di tre volte	
massimo livello raggiunto da atleta massimo livello raggiunto da tecnico			
☐ reg.le ☐ naz.le ☐ intern.le ☐ reg.le ☐ naz.le ☐ intern.le			

la tecnica ?

è il risultato?



è lo strumento per
raggiungere il risultato?



le competenze fondamentali dell'allenatore

- Competenze tecniche
- Competenze didattiche specifiche
- Competenze psicologiche generali
- Competenze gestionali-organizzative

Il saper fare didattico dell'allenatore

- **Saper motivare**
 - Sapere motivare gli allievi ad impegnarsi costantemente in allenamento per raggiungere i diversi obiettivi
- **Saper comunicare**
 - Entrare in relazione con gli allievi e comunicare efficacemente con loro, fornendo le istruzioni e le indicazioni più opportune
- **Saper programmare**
 - Sapere selezionare gli obiettivi dell'allenamento e costruire situazioni didattiche capaci di favorire effettivamente l'apprendimento
- **Saper osservare**
 - Sapere analizzare il comportamento motorio degli allievi evitando un'eccessiva influenza di fattori soggettivi, abitudini e distorsioni
- **Saper valutare**
 - Sapere verificare e valutare l'efficacia dell'insegnamento e produrre una documentazione dell'attività svolta e dei cambiamenti realizzati

domande fondamentali

- **cosa insegno?**
- **a chi insegno?**
- **in quale contesto?**

CAPACITÀ ED ABILITÀ

- le CAPACITA' MOTORIE sono elementi essenziali per la prestazione sportiva
- le ABILITA' MOTORIE sono forme di movimento specifiche automatizzate attraverso numerose ripetizioni
- il grado di sviluppo delle CAPACITA' condiziona l'acquisizione delle ABILITA'
- le ABILITA' sono lo strumento fondamentale per lo sviluppo delle CAPACITA'



Le capacità motorie

- **Le capacità coordinative**
 - rappresentano i presupposti per organizzare, regolare ed apprendere i movimenti
- **Le capacità condizionali**
 - utilizzano l'energia disponibile dell'organismo

Il sistema delle capacità motorie

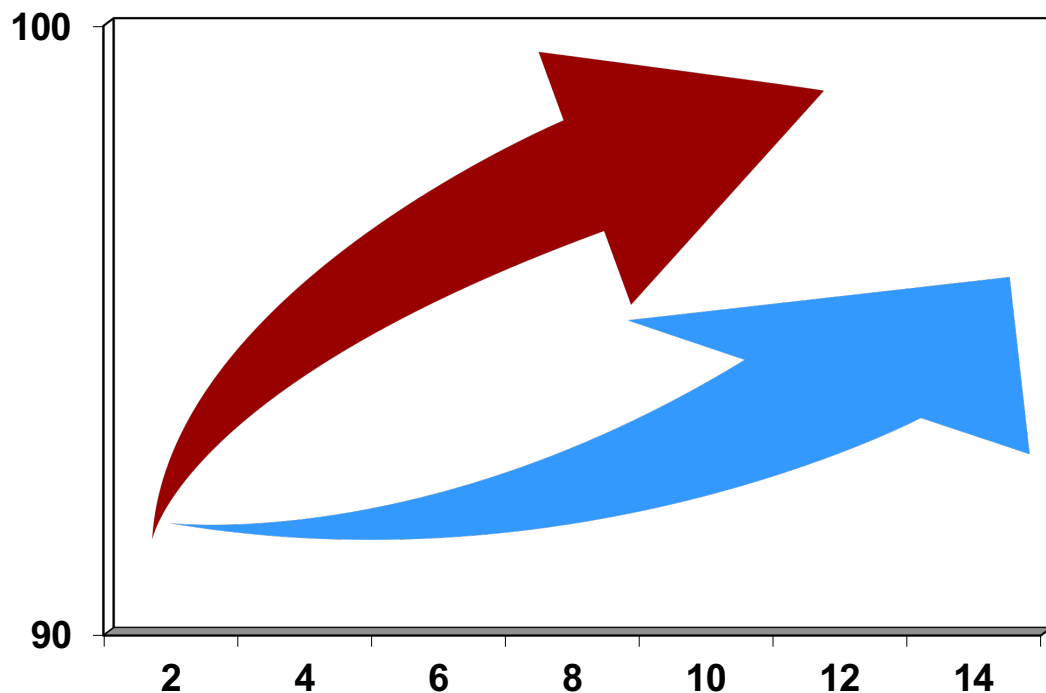
resistenza

forza

velocità

**mobilità
articolare**

**Capacità
coordinative**



Fasi sensibili:

capacità coordinative: 6 – 11 anni

capacità condizionali: oltre i 13-14 anni

Le capacità coordinative si fondano
sull'assunzione ed elaborazione delle
informazioni e sul controllo dell'esecuzione

Gli analizzatori permettono di svolgere tali
processi

ANALIZZATORI → SISTEMI
PERCETTIVI

Gli analizzatori che hanno una maggiore
importanza nel controllo del movimento sono:

VISIVO

STATICO DINAMICO

ACUSTICO

TATTILE

CINESTETICO