

 **SPORT**
E SALUTE
SCUOLA
DELLO SPORT

Queen's
UNIVERSITY



La Leadership Trasformatzionale

Claudio Mantovani
Paolo Zoccali

TERZO GRADO

Obiettivi

- Presentare e spiegare la Leadership Trasformatzionale



- Fornire strumenti per usare la Leadership Trasformatzionale e favorire positive esperienze per i tuoi atleti

Quali sono gli indicatori per valutare la tua efficacia nell'insegnamento?



pag. 5



Indicatori sull'efficacia dell'insegnamento: Risultati degli atleti

- Vittorie
- Incremento abilità tecniche
- Divertimento
- Motivazione alla pratica
- Etc.





Scarsa
efficacia

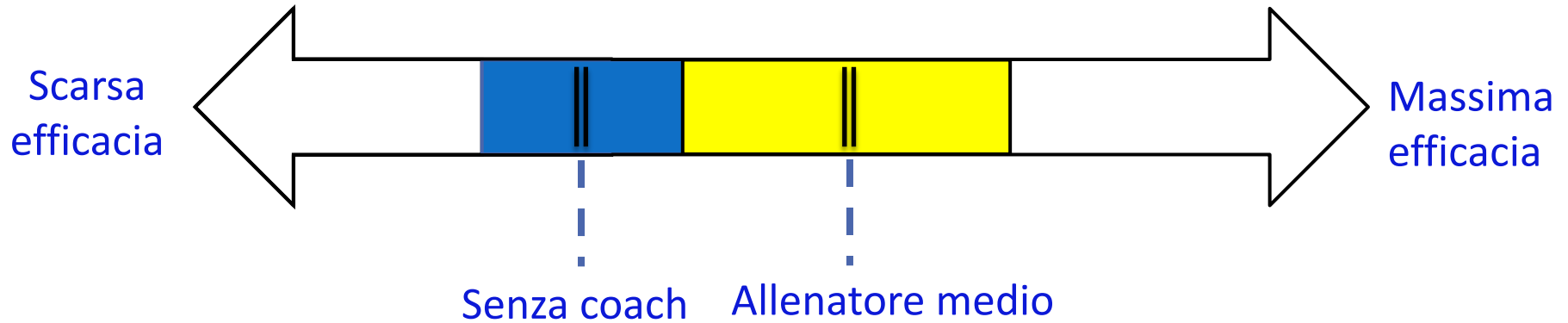
Massima
efficacia

Senza allenatore

Indicatori sull'efficacia dell'insegnamento: Conoscenze e comportamenti dell'allenatore

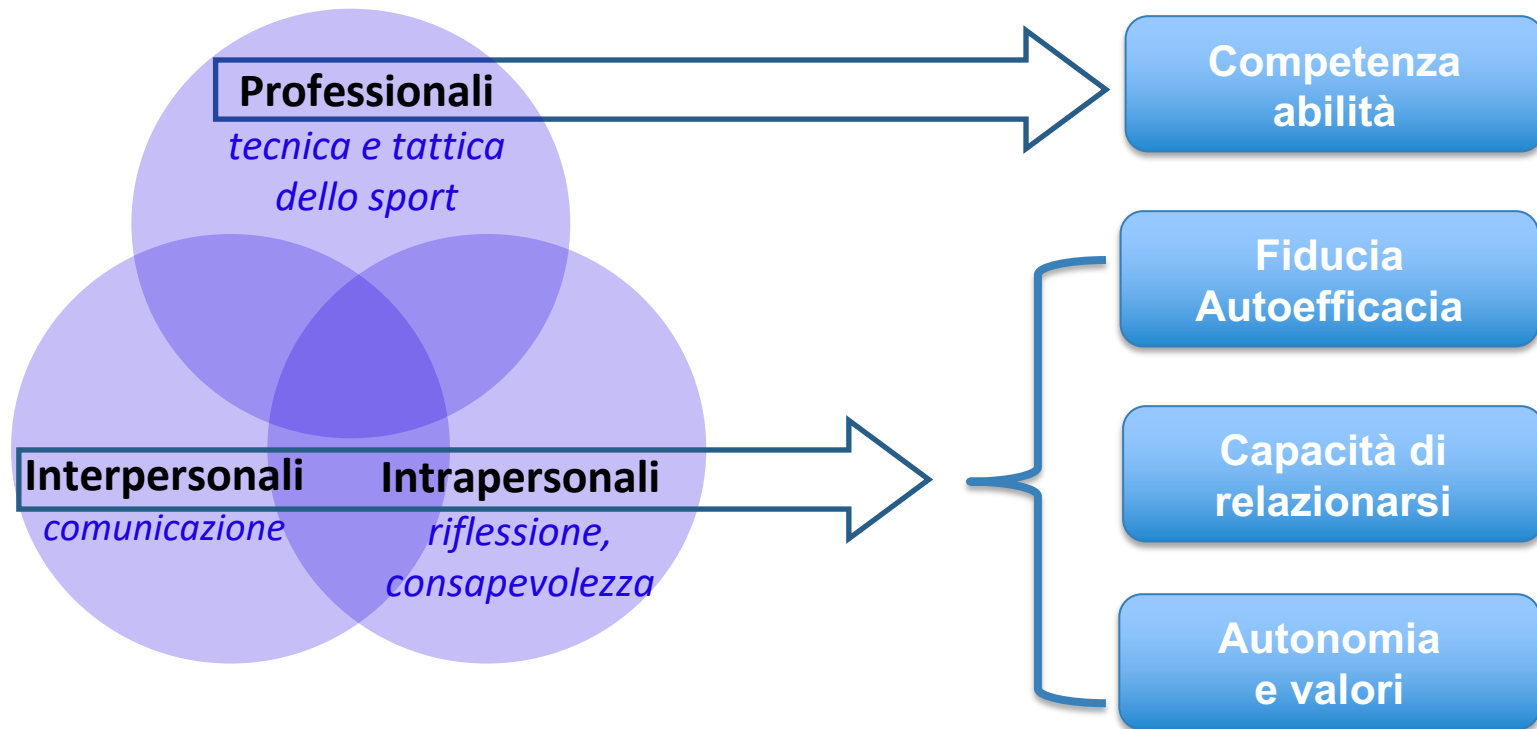
- Istruzioni
- Dimostrazioni
- Feedback
- Correzione degli errori
- Pianificazione degli allenamenti
- Etc.





Competenze degli allenatori

Risultati degli atleti



(Côté, Bruner, Erickson, Strachan, & Fraser-Thomas, 2010;
Jelicic, Bobek, Phelps, Lerner, & Lerner, 2008; Lerner, 2004)

Leadership



Tossica

Neutrale

Transazionale

Trasformatzionale

Scarsa
efficacia

Massima
efficacia

Allenatore
dannoso

Senza
coach

Allenatore
medio

Allenatore
efficace

L'allenatore efficace

per essere veramente
efficace,

più di **cosa** tu alleni;

è **come** tu alleni.





Attività

- Pensa al tuo **migliore** allenatore.
- Cosa ricordi di **come** allenava?
- Scrivi la sua caratteristica più importante.

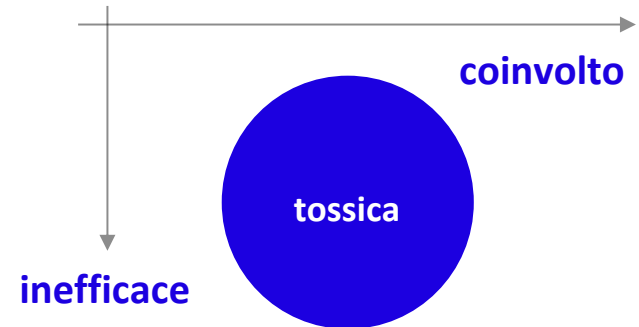
Un approccio di leadership al **Coaching**





Tossica

- Attitudini o **sentimenti negativi** verso gli atleti
- Implica comportamenti:
 - esprimere **rabbia** e **ostilità**
 - proporre come modelli **comportamenti anti-sociali**





Laissez-Faire

- Un approccio “**mani in alto**”
- Implica comportamenti:
 - Mostrare **disinteresse**
 - **Evitare** responsabilità e prese di decisioni

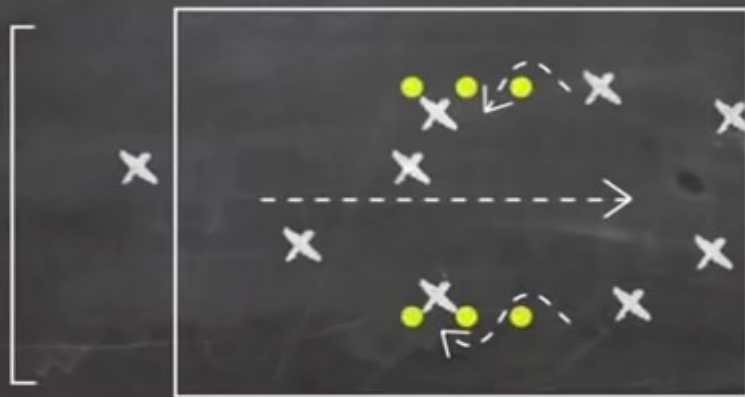


U8

Receiving and turning warm up

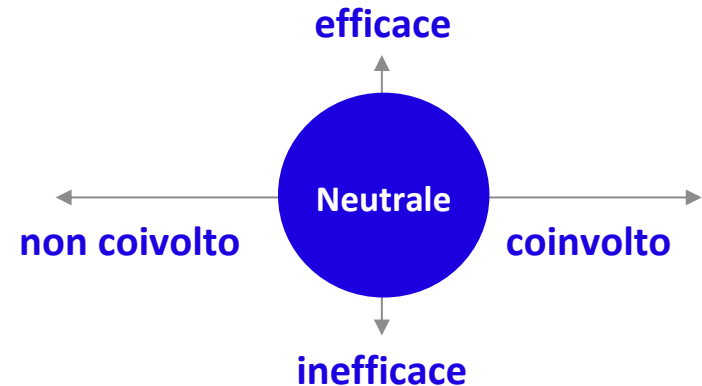
20

20



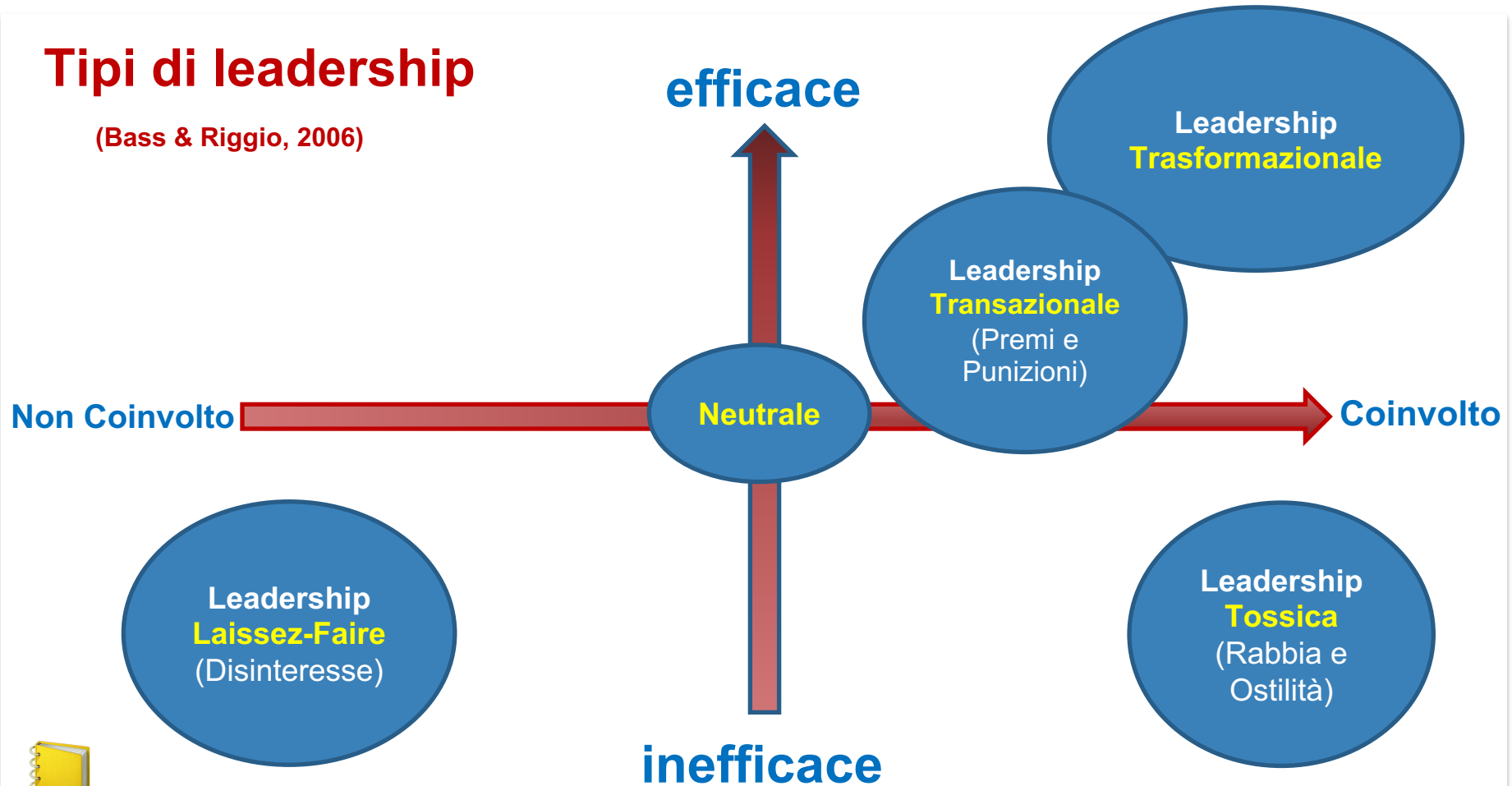
Neutrale

- molto centrato sulle **attività**
- vaghi consigli
- istruzioni **passive**,
organizzazione, feedback



Tipi di leadership

(Bass & Riggio, 2006)

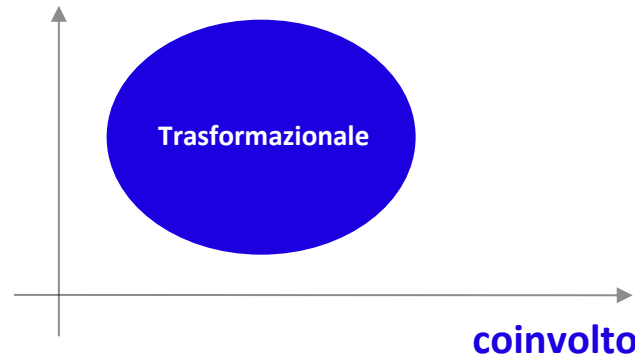


Leadership Trasformatzionale

- allenatori che trasformano gli atleti in **leaders**
- piccoli, quotidiani comportamenti che contribuiscono ad un **cambiamento trasformatzionale**



efficace



Leadership Trasformatzionale

Mostrare agli atleti:

- **che loro sono importanti**
- **che quello che fanno è importante**



efficace



Leadership Trasformatzionale

Sappiamo come può essere **sviluppata!**



nel lavoro



formazione



sport

Managers

più alta frequenza di
comportamenti
trasformatzionali

(Barling et al., 1996)

Insegnanti

incrementa la motivazione
degli studenti, l'autostima e
l'intenzione di essere attivi

(Beauchamp et al., 2011)

Allenatori

maggore utilizzo di
comportamenti
trasformatzionali

(Lawrason et al., 2018)



11 Comportamenti Trasformatzionali

**Discutere e
condividere valori e
comportamenti
prosociali**

**Mostrare
vulnerabilità ed
umiltà**

**Discutere obiettivi e
aspettative**

Esprimere fiducia

**Implementare una
visione collettiva**

**Fornire compiti e
ruoli significativi e
sfidanti**

**Stimolare reazioni e
contributi**

**Condividere
responsabilità nel
prendere decisioni**

**Dare valore al
processo di
allenamento**

**Mostrare interesse
per sentimenti e
opinioni**

**Riconoscere
l'impegno e gli sforzi**

Influenza Idealizzata



Fare ciò che si dice

Influenza Idealizzata

Guadagnati la **fiducia**
ed il **rispetto** dei tuoi
atleti proponendo i tuoi
valori personali come
modelli positivi.



Influenza Idealizzata



Influenza Idealizzata

1. Discutere e modellizzare valori sociali e comportamenti

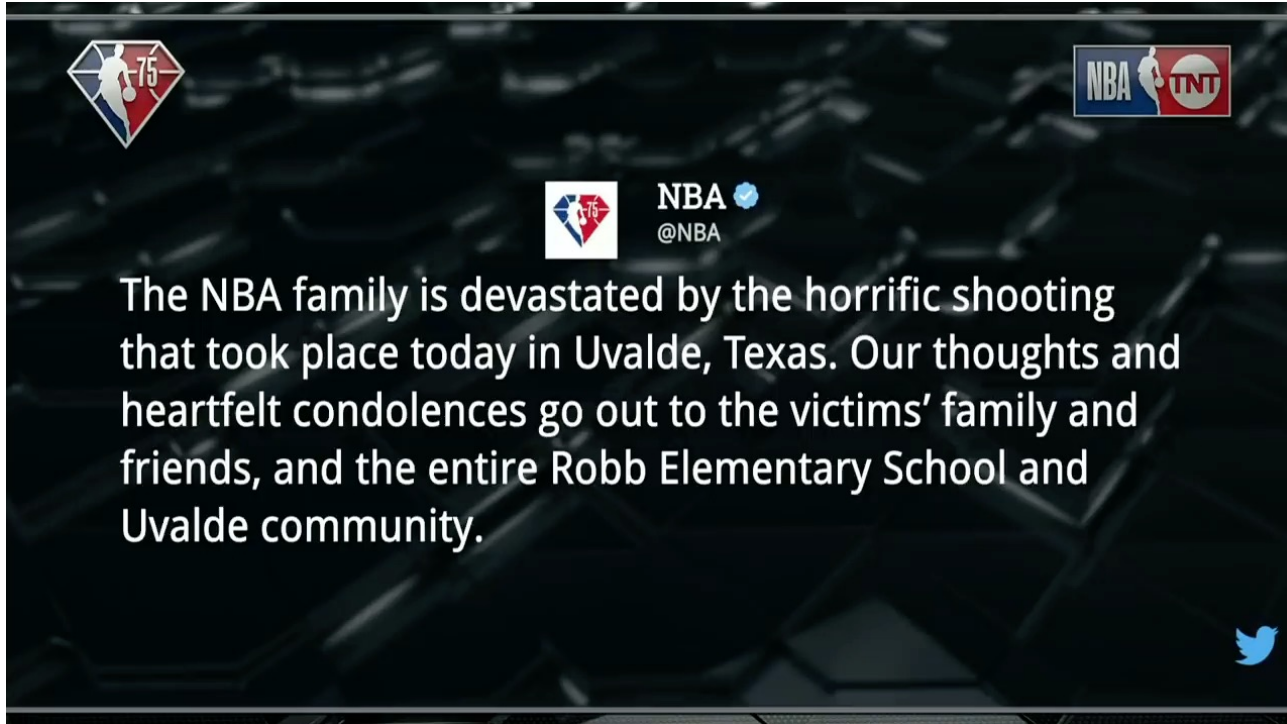
- Fare ciò che è giusto, piuttosto ciò che è conveniente
- Mostare opinioni personali

2. Mostrare vulnerabilità e umiltà

- Scusarsi per i propri errori
- Condividere esperienze



Influenza Idealizzata



Motivazione Ispirata



credere nei propri atleti.

Motivazione Ispirata

Come **ispiri** e **motivi** i
tuoi atleti?



Motivazione Ispirata



Ora ti faccio vedere

Motivazione Ispirata

3. Discutere obiettivi ed aspettative

- condividere dove vogliamo andare e come vogliamo farlo

4. Esprimere fiducia nelle capacità degli atleti

- favorire negli atleti la consapevolezza delle proprie capacità

5. Implementare una visione collettiva

- Connettere gli atleti al “team”
- Usare simboli e storie

6. Fornire compiti e ruoli significativi e sfidanti

- Offrire spiegazioni e ragionamenti
- Migliorare la comprensione degli atleti



Stimolazione Intellettuale

 coinvolgere gli atleti
nel processo di allenamento.

Stimolazione Intellettuale

Stimolare gli atleti a sviluppare la loro **indipendenza** e a vedere le cose da **diverse prospettive**.





Stimolazione Intellettuale

7. Stimolare reazioni e contributi da parte degli atleti (domande, proposte, etc))

- Incoraggiare gli atleti a contribuire con nuove ed alternative idee

8. Condividere scelte e responsabilità nel prendere decisioni

- Dare agli atleti l'opportunità di condurre gli allenamenti (gestire gli esercizi, aiutare gli altri)

9. Dare valore al processo di apprendimento

- Incoraggiare gli atleti nel cimentarsi in compiti sfidanti
- Valutare gli sforzi e gli apprendimenti piuttosto che solo i risultati



Considerazione Individuale



usare un approccio centrato sulla
persona.

Considerazione Individuale

Creare un **ambiente** di
apprendimento
favorevole ed **inclusivo**





Considerazione Individuale

10. Mostrare interesse nelle emozioni, sentimenti e percezioni degli allievi

- Adattare le attività in funzione dei bisogni di ciascuno degli allievi
- Dimostrare un genuino interesse per le vite degli allievi sia dentro che fuori lo sport

11. Riconoscere l'impegno e gli sforzi degli atleti

- Fornire suggerimenti rispetto ai comportamenti degli atleti sia nello sport che fuori
- La potenza del "grazie"



un esempio di
cosa NON è

**Considerazione
Individuale**



Esercitazione individuale

sulla base di ciò che hai imparato sulle **quattro dimensioni**, completa le schede sul quaderno identificando i comportamenti che vorresti ...



1. continuare



2. smettere



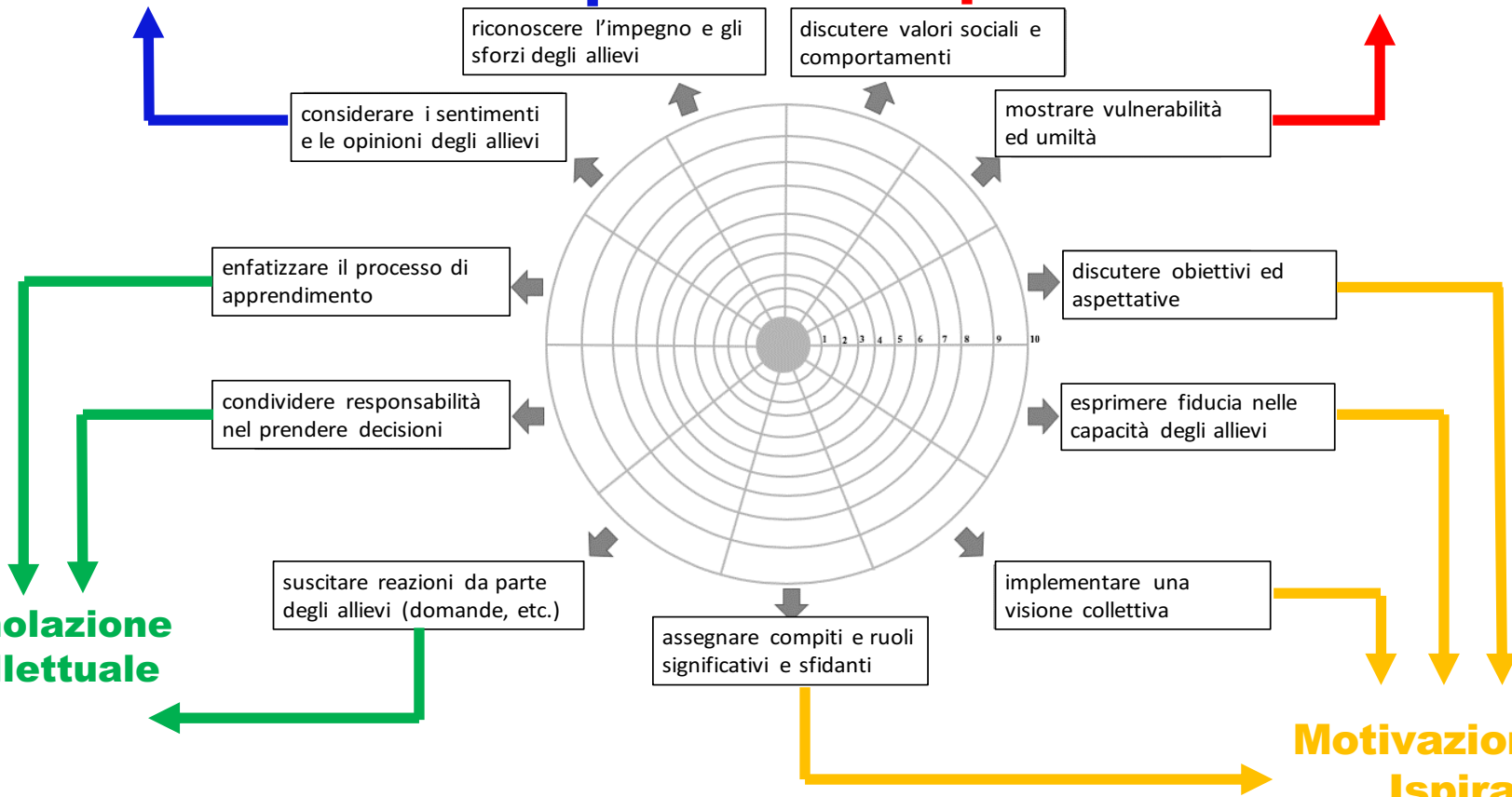
3. iniziare

Considerazione Individualizzata

Influenza Idealizzata

Stimolazione Intellettuale

Motivazione Ispirata



Leadership Trasformatzionale - profilo dei comportamenti



Riassumendo ...

- Piccoli cambiamenti fanno una **GRANDE DIFFERENZA** nel lungo termine
- Focalizzarsi sui **punti di forza** piuttosto che sui *punti di debolezza*



adesso la pratica



Attività pratiche a distanza



pagg. 15-18-21-25

Schede attività

- Completa le schede attività per ciascuna delle 4 dimensioni

Strategie, Barriere, e Soluzioni

- Identifica strategie, barriere/sfide, e alcune possibili soluzioni nell'adottare i comportamenti previste nella Leadership Trasformatzionale

Ruota dei comportamenti

- valuta il Tuo coinvolgimento in ciascuno degli 11 comportamenti

Attività pratiche a distanza



pagg. 26-27-28

Calendario della Leadership

1. seleziona 12 date nei prossimi tre mesi.
2. Indica sul calendario quale comportamento tu prevedi di applicare in pratica in allenamento o gara in quel giorno .
3. Successivamente, rifletti su come hai fatto e se hai notato un impatto sui tuoi atleti.

Attività pratiche a distanza



pagg. 29-30

Piano di allenamento

- Completa il piano di allenamento, nelle tre fasi principali, integrandolo con gli 11 comportamenti previsti nella Leadership Trasformatzionale.



 **SPORT**
E SALUTE

SCUOLA
DELLO SPORT

Queen's
UNIVERSITY

La Leadership Trasformatzionale

***Claudio Mantovani
Paolo Zoccali***