



# *La Leadership Trasformazionale*

*Claudio Mantovani  
Paolo Zoccali*



# Obiettivi

- Presentare e spiegare la Leadership Trasformazionale



- Fornire strumenti per usare la Leadership Trasformazionale e favorire positive esperienze per i tuoi atleti

# Quali sono gli indicatori per valutare la tua efficacia nell'insegnamento?



pag. 5



# Indicatori sull'efficacia dell'insegnamento: Risultati degli atleti

- Vittorie
- Incremento abilità tecniche
- Divertimento
- Motivazione alla pratica
- Etc.

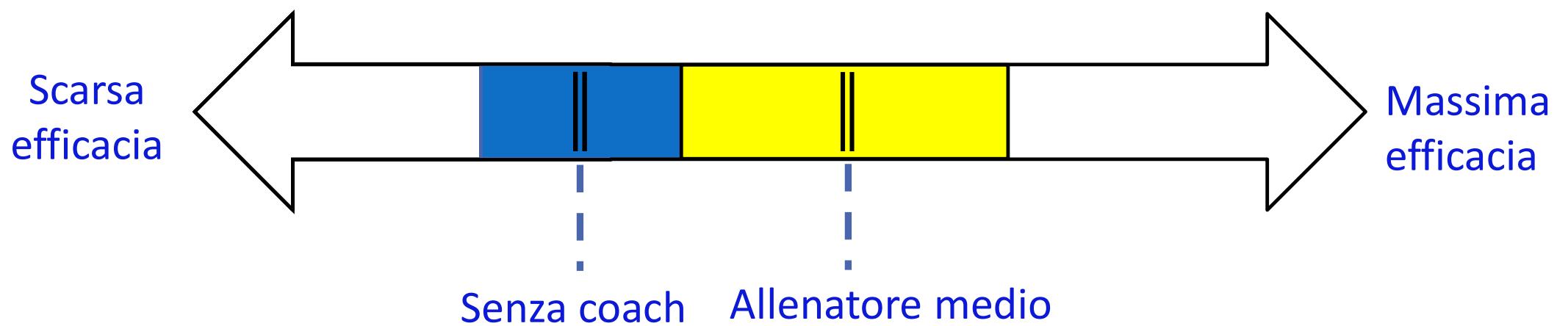




# Indicatori sull'efficacia dell'insegnamento: Conoscenze e comportamenti dell'allenatore

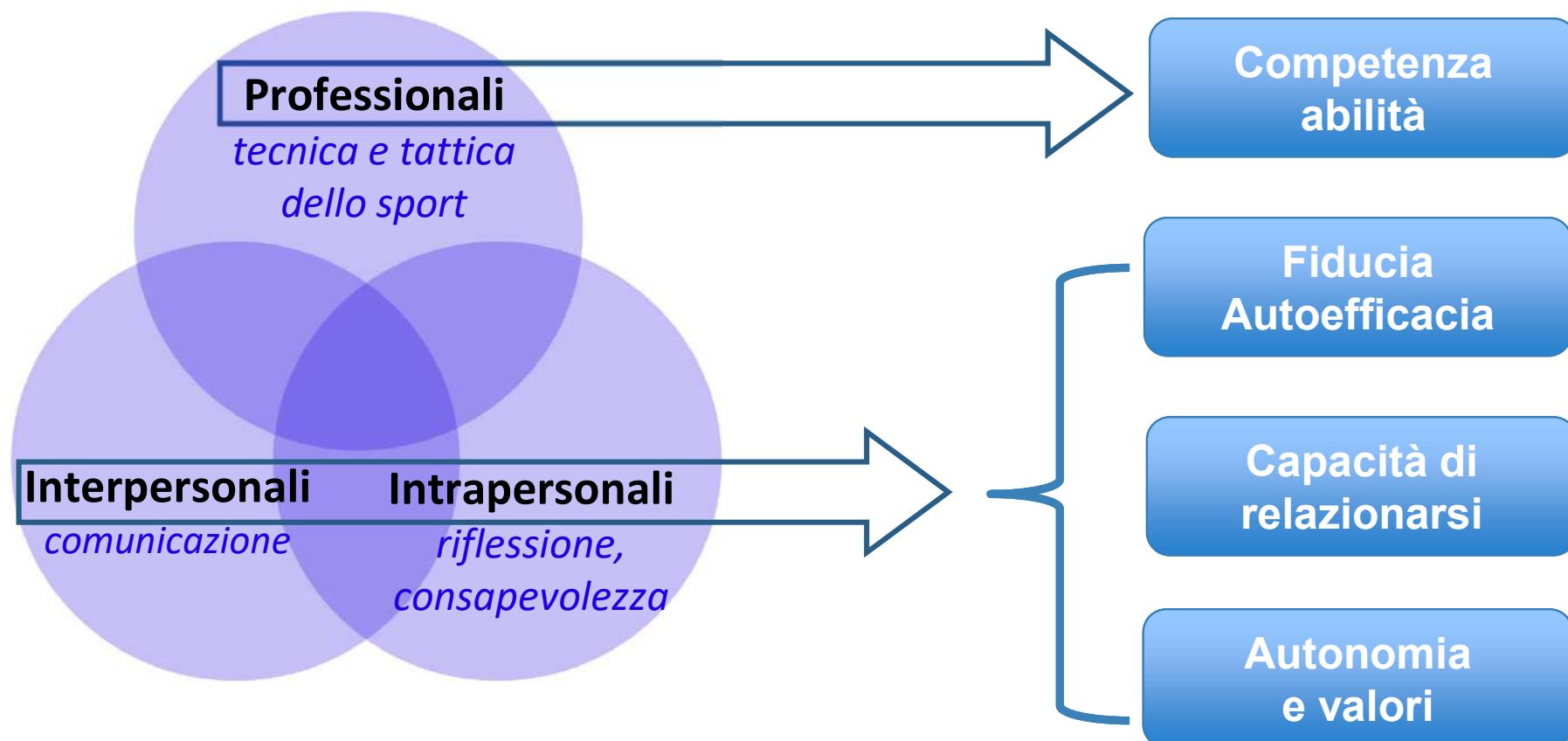
- Istruzioni
- Dimostrazioni
- Feedback
- Correzione degli errori
- Pianificazione degli allenamenti
- Etc.





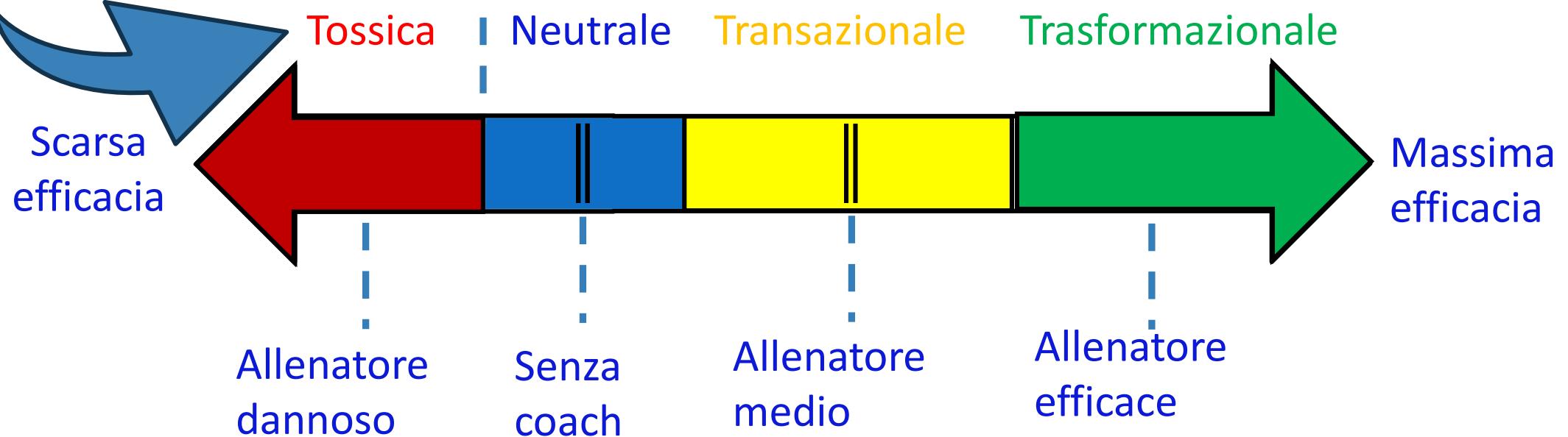
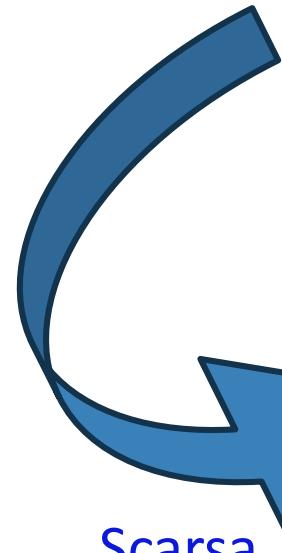
## Competenze degli allenatori

## Risultati degli atleti



(Côté, Bruner, Erickson, Strachan, & Fraser-Thomas, 2010;  
Jelicic, Bobek, Phelps, Lerner, & Lerner, 2008; Lerner, 2004)

# Leadership



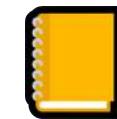
# L'allenatore efficace

per essere veramente  
efficace,

più di **cosa** tu allen;

è **come** tu allen.





pag. 6

# Attività

- Pensa al tuo **migliore** allenatore.
- Cosa ricordi di **come** allenava?
- Scrivi la sua caratteristica più importante.

---

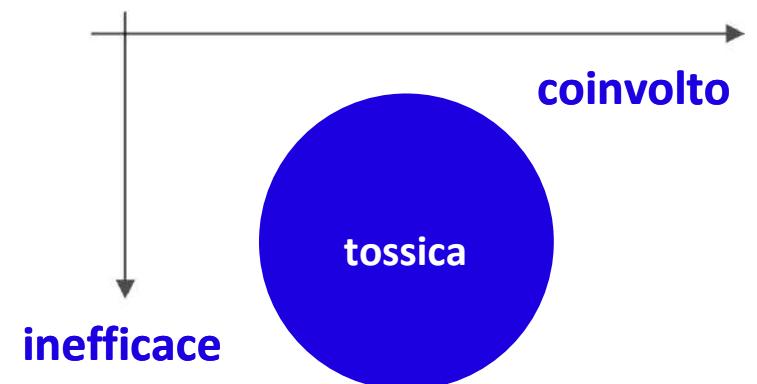
# Un approccio di leadership al Coaching





# Tossica

- Attitudini o **sentimenti negativi** verso gli atleti
- Implica comportamenti:
  - esprimere **rabbia** e **ostilità**
  - proporre come modelli **comportamenti anti-sociali**





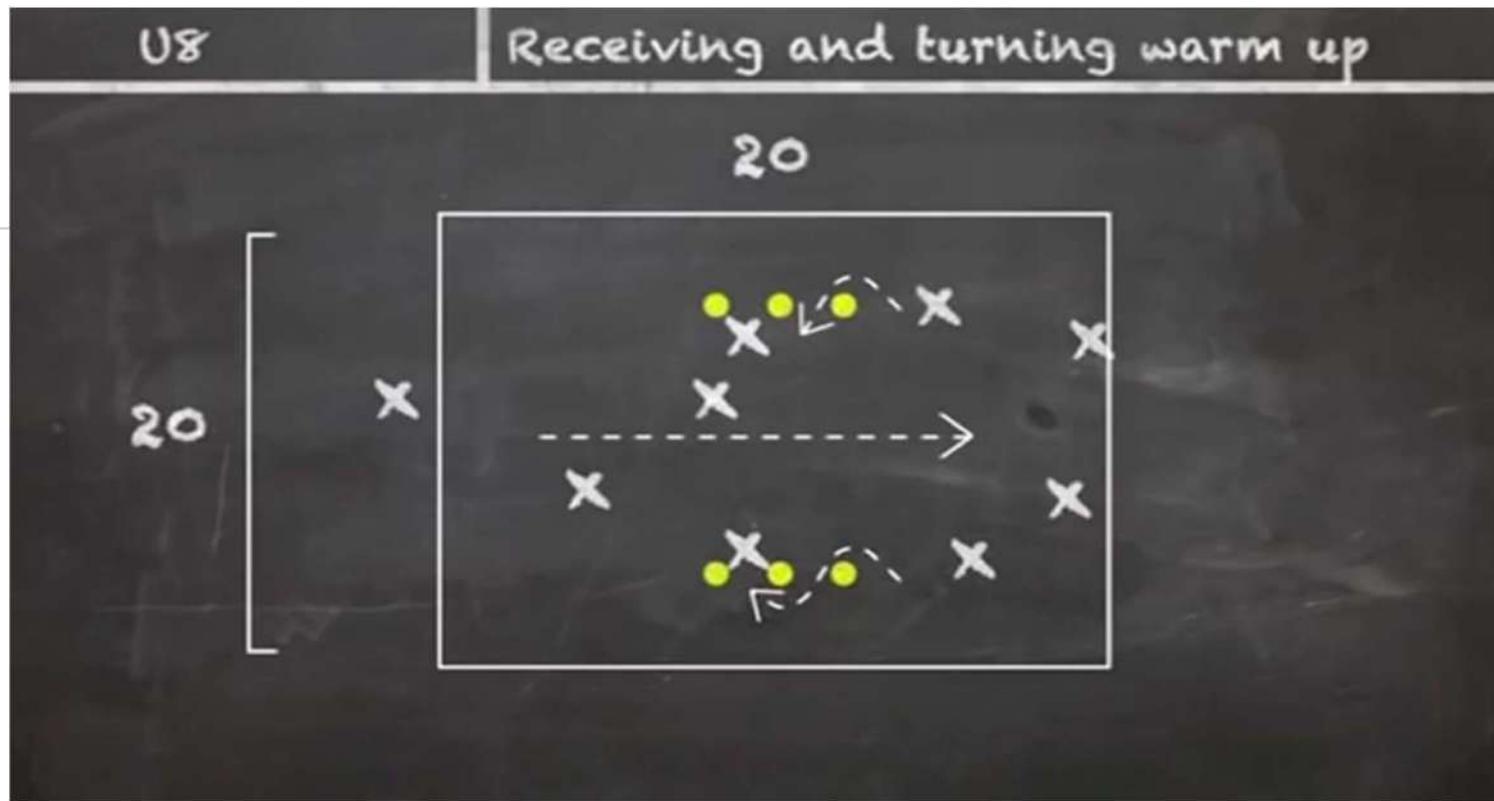
# Laissez-Faire

- Un approccio “**mani in alto**”
- Implica comportamenti:
  - Mostrare **disinteresse**
  - **Evitare** responsabilità e prese di decisioni



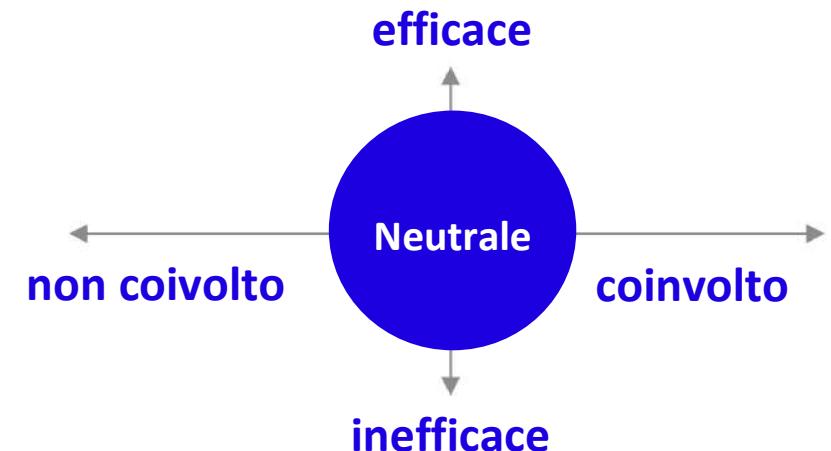
U8

Receiving and turning warm up



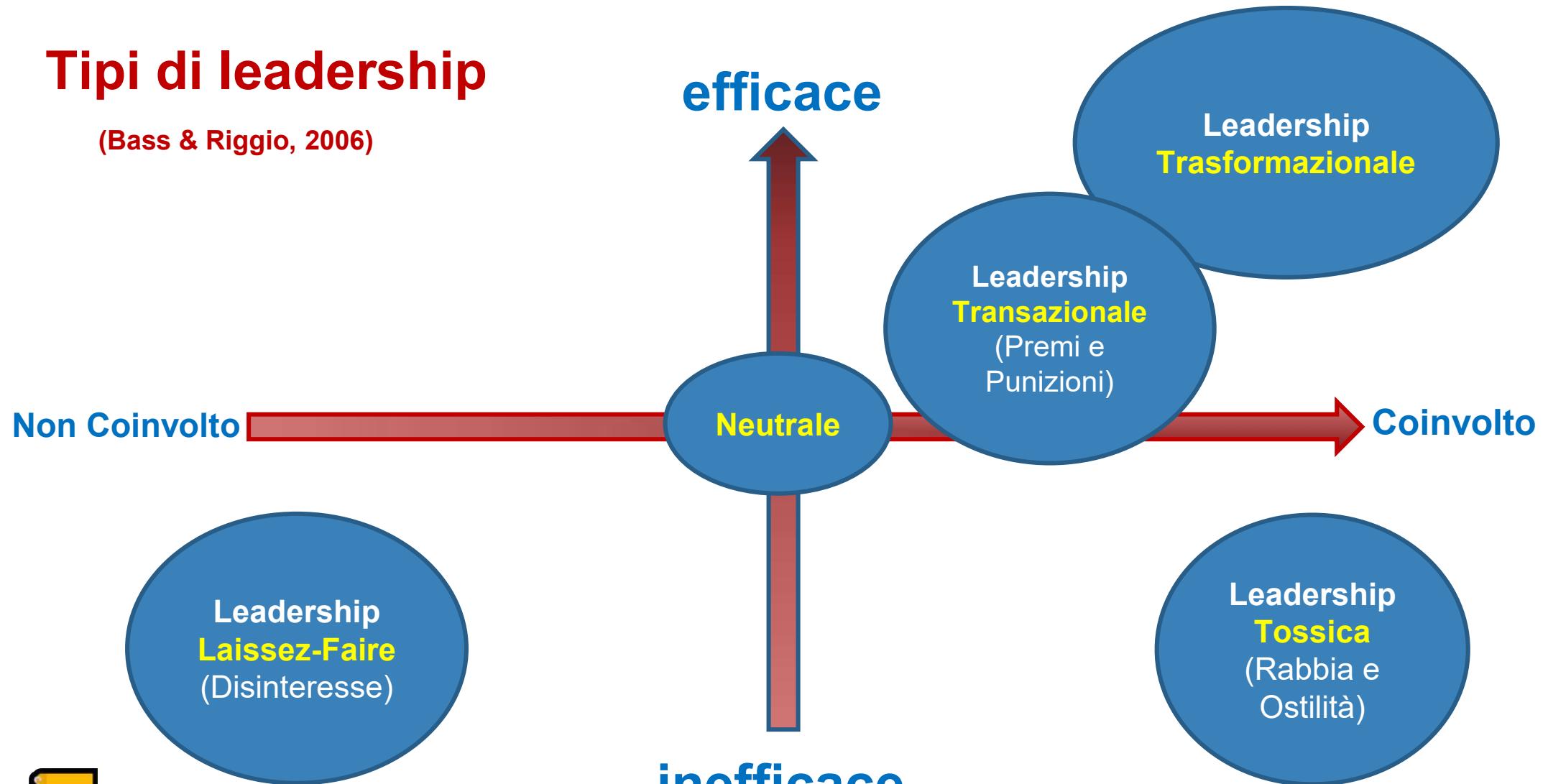
# Neutrale

- molto centrato sulle **attività**
  - vaghi consigli
  - istruzioni **passive**, organizzazione, feedback



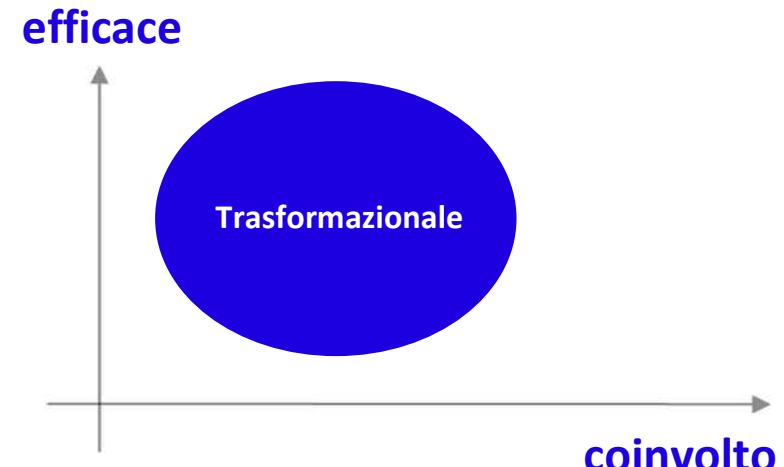
# Tipi di leadership

(Bass & Riggio, 2006)



# Leadership Trasformazionale

- allenatori che trasformano gli atleti in **leaders**
- piccoli, quotidiani comportamenti che contribuiscono ad un **cambiamento trasformazionale**



adattato da Barling et al. (1996); Barling (2014)

# Leadership Trasformazionale

Mostrare agli atleti:

- **che loro sono importanti**
- **che quello che fanno è importante**



efficace



Adapted from Barling et al. (1996); Barling (2014)

# Leadership Trasformazionale

Sappiamo come può essere **sviluppata!**



**nel lavoro**

**Managers**  
più alta frequenza di  
comportamenti  
trasformazionali

(Barling et al., 1996)



**formazione**

**Insegnanti**  
incrementa la motivazione  
degli studenti, l'autostima e  
l'intenzione di essere attivi

(Beauchamp et al., 2011)



**sport**

**Allenatori**  
maggiore utilizzo di  
comportamenti  
trasformazionali

(Lawrason et al., 2018)



# 11 Comportamenti Trasformazionali

Discutere e condividere valori e comportamenti prosociali

Mostrare vulnerabilità ed umiltà

Discutere obiettivi e aspettative

Esprimere fiducia

Implementare una visione collettiva

Fornire compiti e ruoli significativi e sfidanti

Stimolare reazioni e contributi

Condividere responsabilità nel prendere decisioni

Dare valore al processo di allenamento

Mostrare interesse per sentimenti e opinioni

Riconoscere l'impegno e gli sforzi

---

# Influenza Idealizzata



Fare ciò che si dice

# Influenza Idealizzata

Guadagnati la **fiducia** ed il **rispetto** dei tuoi atleti proponendo i tuoi **valori personali** come **modelli positivi**.



# Influenza Idealizzata



# Influenza Idealizzata

## 1. Discutere e modellizzare valori sociali e comportamenti

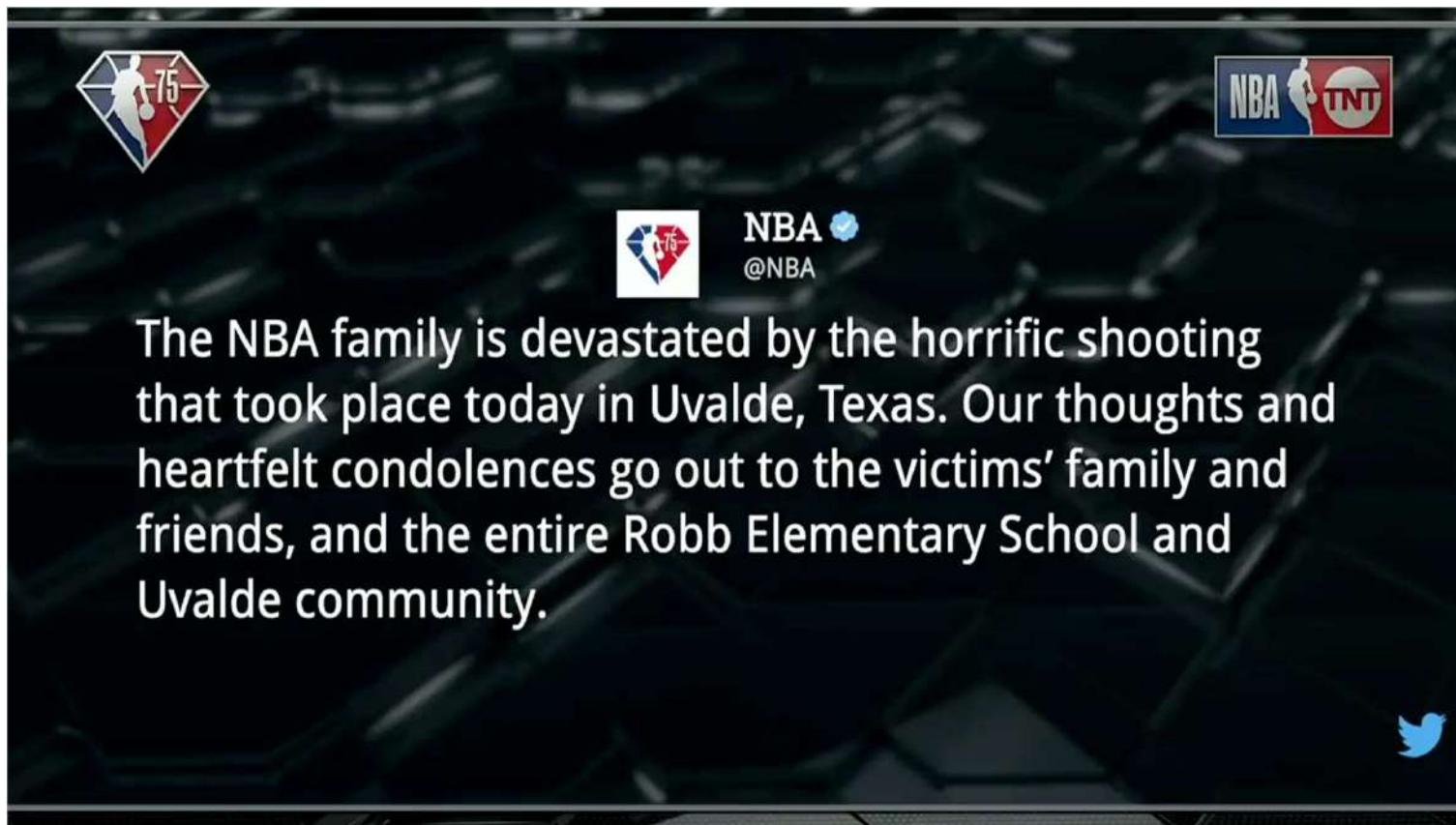
- Fare ciò che è giusto, piuttosto ciò che è conveniente
- Mostare opinioni personali

## 2. Mostrare vulnerabilità e umiltà

- Scusarsi per i propri errori
- Condividere esperienze



# Influenza Idealizzata



The NBA family is devastated by the horrific shooting that took place today in Uvalde, Texas. Our thoughts and heartfelt condolences go out to the victims' family and friends, and the entire Robb Elementary School and Uvalde community.

NBA 75  
NBA UND  
NBA @NBA

A small blue Twitter logo is located in the bottom right corner of the dark background.

---

# Motivazione Ispirata



credere nei propri atleti.

# Motivazione Ispirata

Come **ispiri** e **motivi** i  
tuoi atleti?



# Motivazione Ispirata



Ora ti faccio vedere

# Motivazione Ispirata

## 3. Discutere obiettivi ed aspettative

- condividere dove vogliamo andare e come vogliamo farlo

## 4. Esprimere fiducia nelle capacità degli atleti

- favorire negli atleti la consapevolezza delle proprie capacità

## 5. Implementare una visione collettiva

- Connettere gli atleti al “team”
- Usare simboli e storie

## 6. Fornire compiti e ruoli significativi e sfidanti

- Offrire spiegazioni e ragionamenti
- Migliorare la comprensione degli atleti



# Stimolazione Intellettuale

 coinvolgere gli atleti  
nel processo di allenamento.

# Stimolazione Intellettuale

Stimolare gli atleti a sviluppare la loro **indipendenza** e a vedere le cose da **diverse prospettive**.





# Stimolazione Intellettuale

## 7. Stimolare reazioni e contributi da parte degli atleti (domande, proposte, etc))

- Incoraggiare gli atleti a contribuire con nuove ed alternative idee

## 8. Condividere scelte e responsabilità nel prendere decisioni

- Dare agli atleti l'opportunità di condurre gli allenamenti (gestire gli esercizi, aiutare gli altri)

## 9. Dare valore al processo di apprendimento

- Incoraggiare gli atleti nel cimentarsi in compiti sfidanti
- Valutare gli sforzi e gli apprendimenti piuttosto che solo i risultati



# Considerazione Individuale

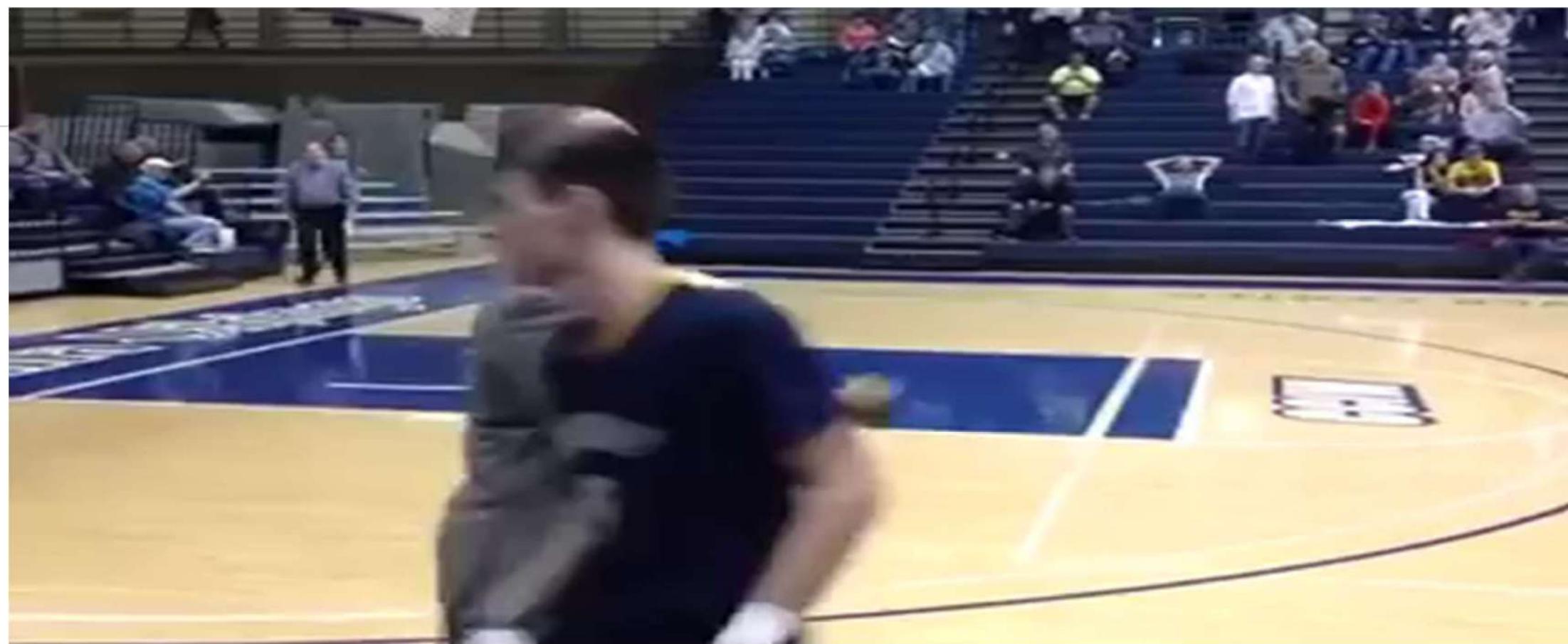


usare un approccio centrato sulla  
persona.

# Considerazione Individuale

Creare un **ambiente** di apprendimento favorevole ed **inclusivo**





# Considerazione Individuale

## 10. Mostrare interesse nelle emozioni, sentimenti e percezioni degli allievi

- Adattare le attività in funzione dei bisogni di ciascuno degli allievi
- Dimostare un genuino interesse per le vite degli allievi sia dentro che fuori lo sport

## 11. Riconoscere l'impegno e gli sforzi degli atleti

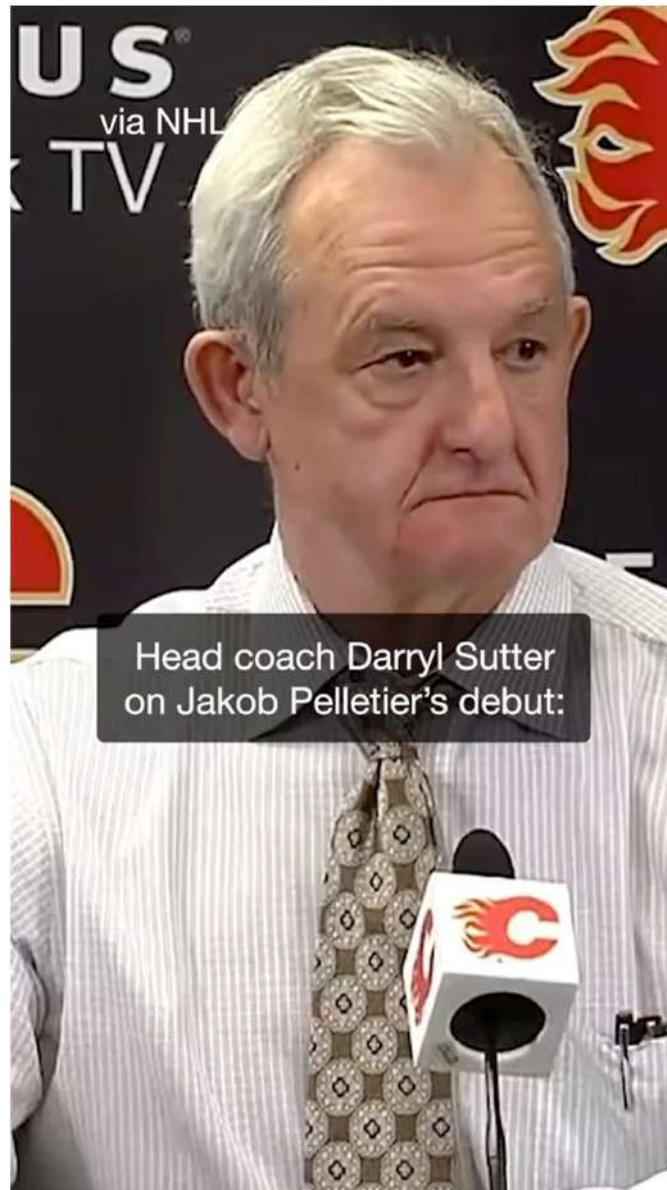
- Fornire suggerimenti rispetto ai comportamenti degli atleti sia nello sport che fuori
- La potenza del "grazie"



un esempio di  
cosa NON è

---

**Considerazione**  
**Individuale**





pagg. 11, 14, 17, 20

# Esercitazione individuale

sulla base di ciò che hai imparato sulle **quattro dimensioni**, completa le schede sul quaderno identificando i comportamenti che vorresti ...



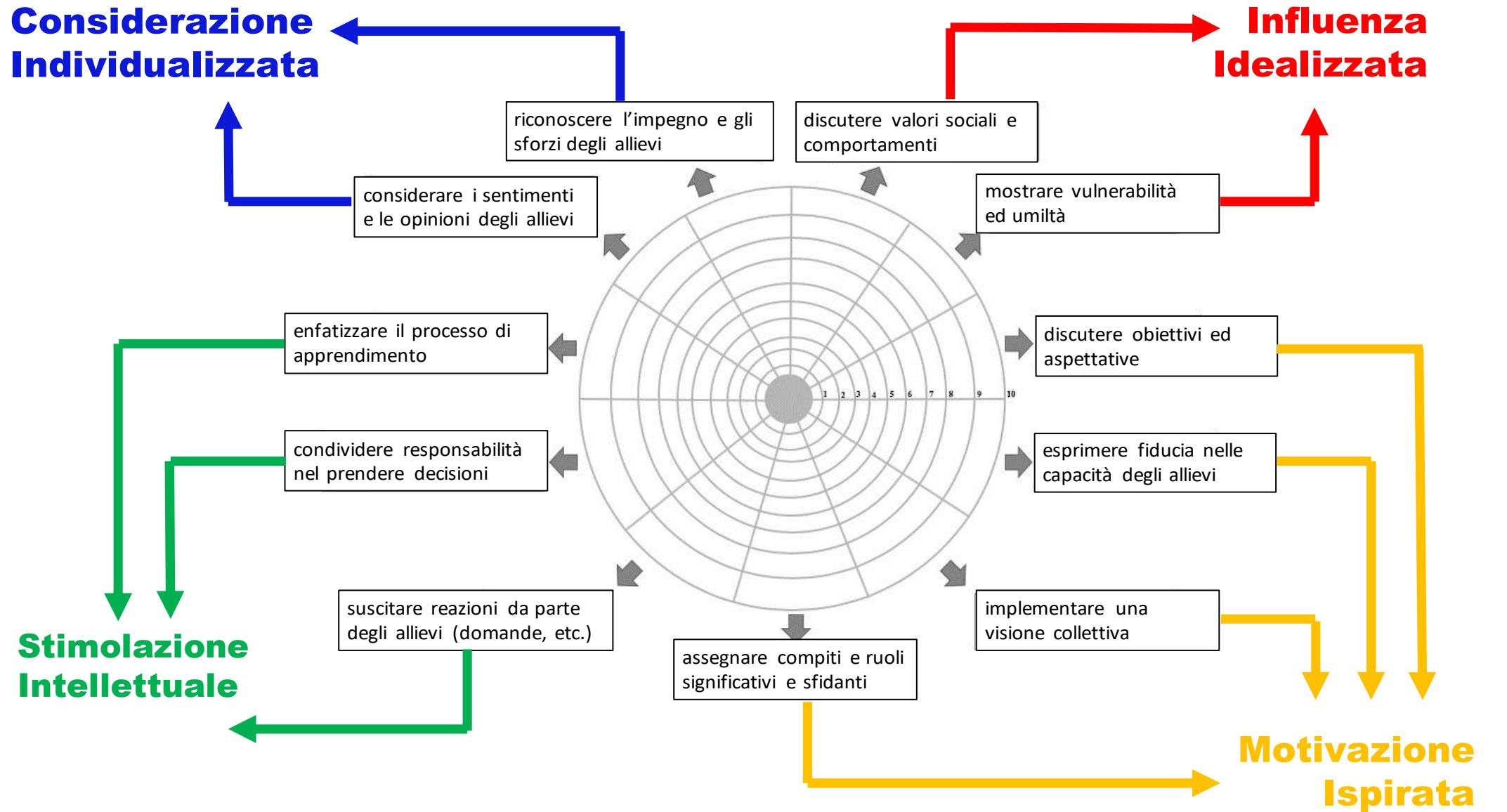
1. continuare



2. smettere



3. iniziare



## Leadership Trasformazionale - profilo dei comportamenti



---

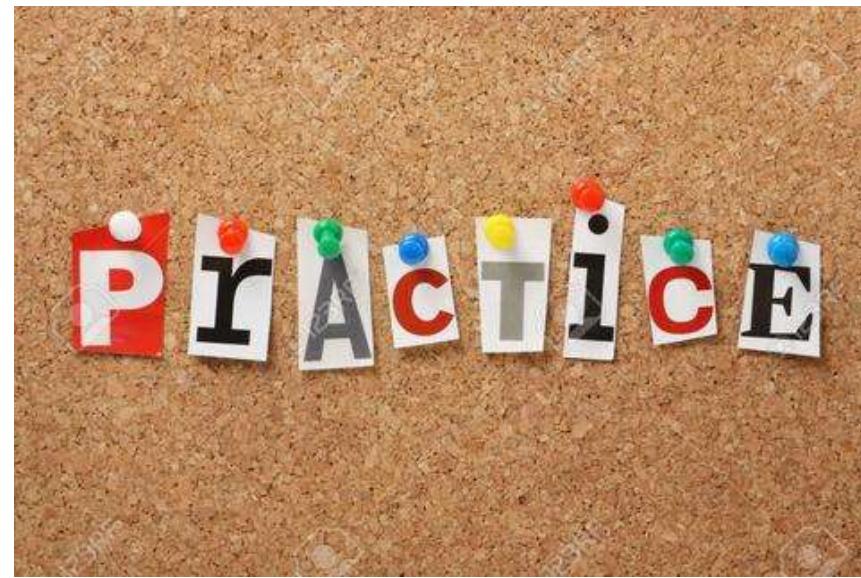
# Riassumendo ...

- Piccoli cambiamenti fanno una **GRANDE DIFFERENZA** nel lungo termine
- Focalizzarsi sui **punti di forza** piuttosto che sui *punti di debolezza*

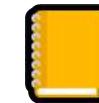


---

# adesso la pratica



# Attività pratiche a distanza



pagg. 15-18-21-25

## Schede attività

- Completa le schede attività per ciascuna delle 4 dimensioni

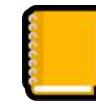
## Strategie, Barriere, e Soluzioni

- Identifica strategie, barriere/sfide, e alcune possibili soluzioni nell'adottare i comportamenti previste nella Leaderrship Trasformazionale

## Ruota dei comportamenti

- valuta il Tuo coinvolgimento in ciascuno degli 11 comportamenti

# Attività pratiche a distanza



pagg. 26-27-28

## Calendario della Leadership

1. seleziona 12 date nei prossimi tre mesi.
2. Indica sul calendario quale comportamento tu prevedi di applicare in pratica in allenamento o gara in quel giorno .
3. Successivamente, rifletti su come hai fatto e se hai notato un impatto sui tuoi atleti.

# Attività pratiche a distanza

---



pagg. 29-30

## Piano di allenamento

- Completa il piano di allenamento, nelle tre fasi principali, integrandolo con gli 11 comportamenti previsti nella Leadership Trasformazionale.



 **SPORT**  
E SALUTE  
  
SCUOLA  
DELLO SPORT

**Queen's**  
UNIVERSITY

# *La Leadership Trasformazionale*

*Claudio Mantovani  
Paolo Zoccali*