



Claudio Mantovani
Paolo Zoccali

Corso Allenatore terzo grado
Roma, 17 giugno 2026





La pratica sportiva giovanile

Claudio Mantovani
Paolo Zoccali



lo sport e i giovani



*sviluppo
personale*

partecipazione

prestazione

lo sport è salute



lo sport è economia



lo sport è prestazione



chi si occupa di sport giovanile ?



sviluppo personale

partecipazione

prestazione



sviluppo personale

la scuola



partecipazione

le società sportive



prestazione

le federazioni sportive



**sviluppo
personale**



**la
scuola**

partecipazione



**le società
sportive**

prestazione



**le
federazioni**

Development Model of Sport Participation



Coté, 1999; Coté, Baker & Abernethy, 2007; Coté & Fraser-Thomas, 2016)

Development Model of Sport Participation



Coté, 1999; Coté, Baker & Abernethy, 2007; Coté & Fraser-Thomas, 2016)

Development Model of Sport Participation



Coté, 1999; Coté, Baker & Abernethy, 2007; Coté & Fraser-Thomas, 2016)

***diversificazione
VS
specializzazione***

***gioco deliberato
VS
pratica deliberata***

primo

secondo

terzo

quarto

quinto

settimo

sesto



postulato 1

la diversificazione precoce non preclude la pratica sportiva di sport in cui la prestazione di picco viene raggiunta dopo la maturazione

(Bloom 1985; Carlson 1988; Baker et al. 2003; Abernethy et al. 2005)



postulato 2

la precoce diversificazione è associata ad una carriera sportiva più lunga e ha implicazioni positive per il coinvolgimento sportivo a lungo termine

(tennis Carlson 1988; Gould et al. 1996, nuoto, Fraser-Thomas et al. 2008, hockey su ghiaccio, Wall, Côté. 2007)





postulato 3

la diversificazione precoce permette la pratica in una gamma di contesti che influenzano in maniera più favorevole lo sviluppo positivo dei giovani

(Busseri et al. 2006; Fredricks, Eccles 2006; Rose-Krasnor et al. 2006)



postulato 4

*grandi quantità di "gioco deliberato"
negli anni costruiscono una solida
base di motivazione intrinseca
attraverso il coinvolgimento in attività
che sono divertenti*

(Wall, Côté 2007; Fraser-Thomas et al. 2008, Fraser-Thomas, Côté 2009)



postulato 5

una grande quantità di “gioco deliberato” durante gli anni di prova determina una gamma di esperienze motorie e cognitive, che si possono poi trasferire nello sport scelto

(tennis Carlson 1988; Côté 1999, canottaggio Côté 1999, hockey su ghiaccio Soberlak e Côté 2003 e baseball Hill 1993)



postulato 6

i ragazzi verso i 13 anni dovrebbero avere l'opportunità di scegliere o di specializzarsi nello sport favorito oppure continuare uno sport a livello ricreativo

(Côté & Hancock, 2016)



postulato 7

i giovani solo verso i 15-16 anni hanno sviluppato le capacità fisiche, cognitive, sociali, emotive e motorie, necessarie per investire i loro sforzi in un allenamento altamente specializzato in un singolo sport

(Helsen et al. 1998; Côté 1999; Kirk, Macphail 2003; Macphail et al. 2003; Baker et al. 2003, 2005)



gli obiettivi le 4 "C"

*competence
confidence
connection* 🌍 📋
character



obiettivi

competenza tecnica

autoefficacia

relazionarsi con gli altri

autonomia - indipendenza



*competenze
professionali*

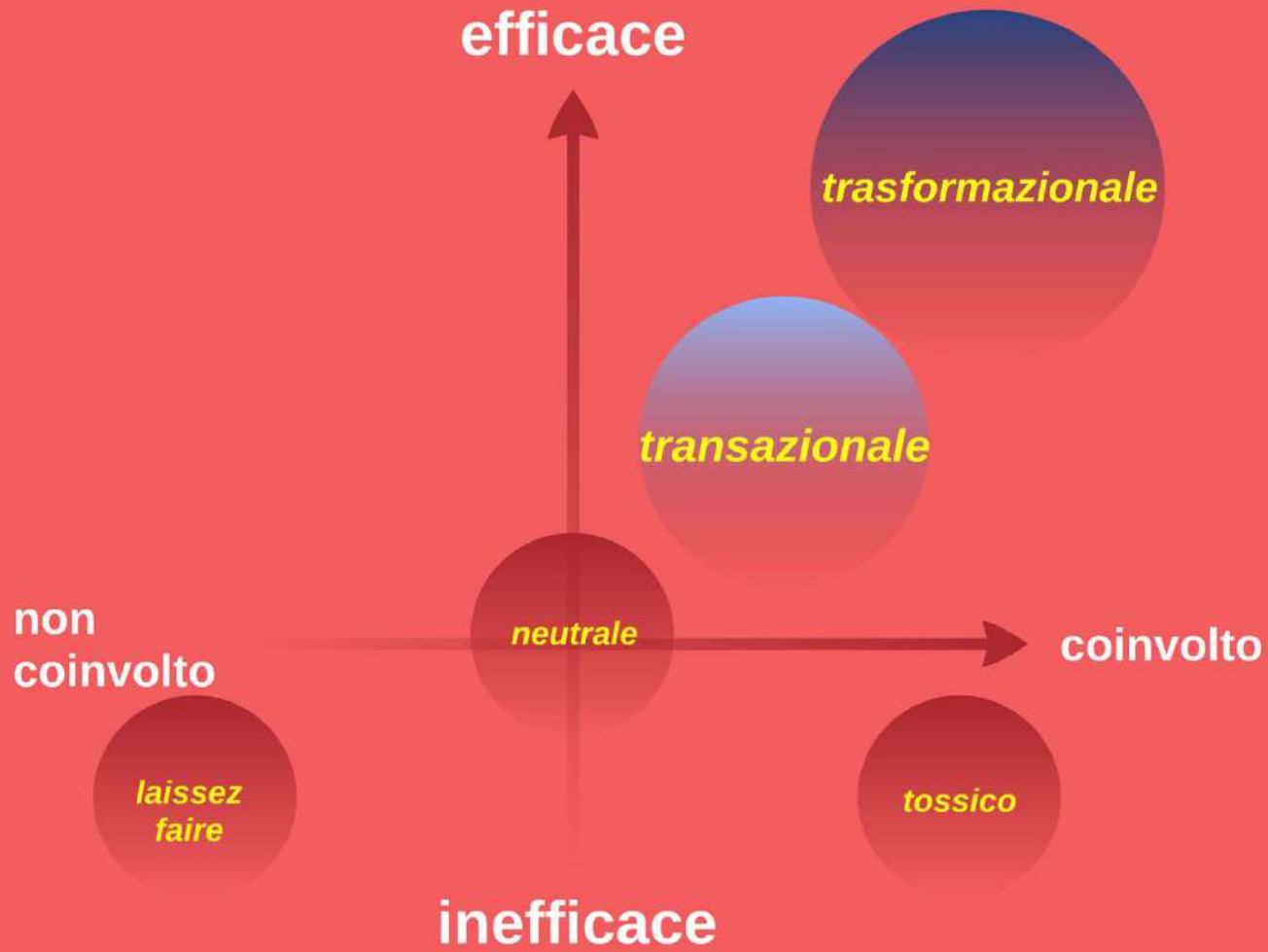
*competenze
interpersonali*

*competenze
intrapersonali*



i tipi di leadership





Bass & Riggio, 2006



la leadership trasformazionale



*Influenza
Idealizzata*

*Motivazione
Ispirata*

*Stimolazione
Intellettuale*

*Considerazione
Individuale*



Influenza idealizzata

fare ciò che si dice



Motivazione Ispirata

credere nei propri atleti



Stimolazione Intellettuale

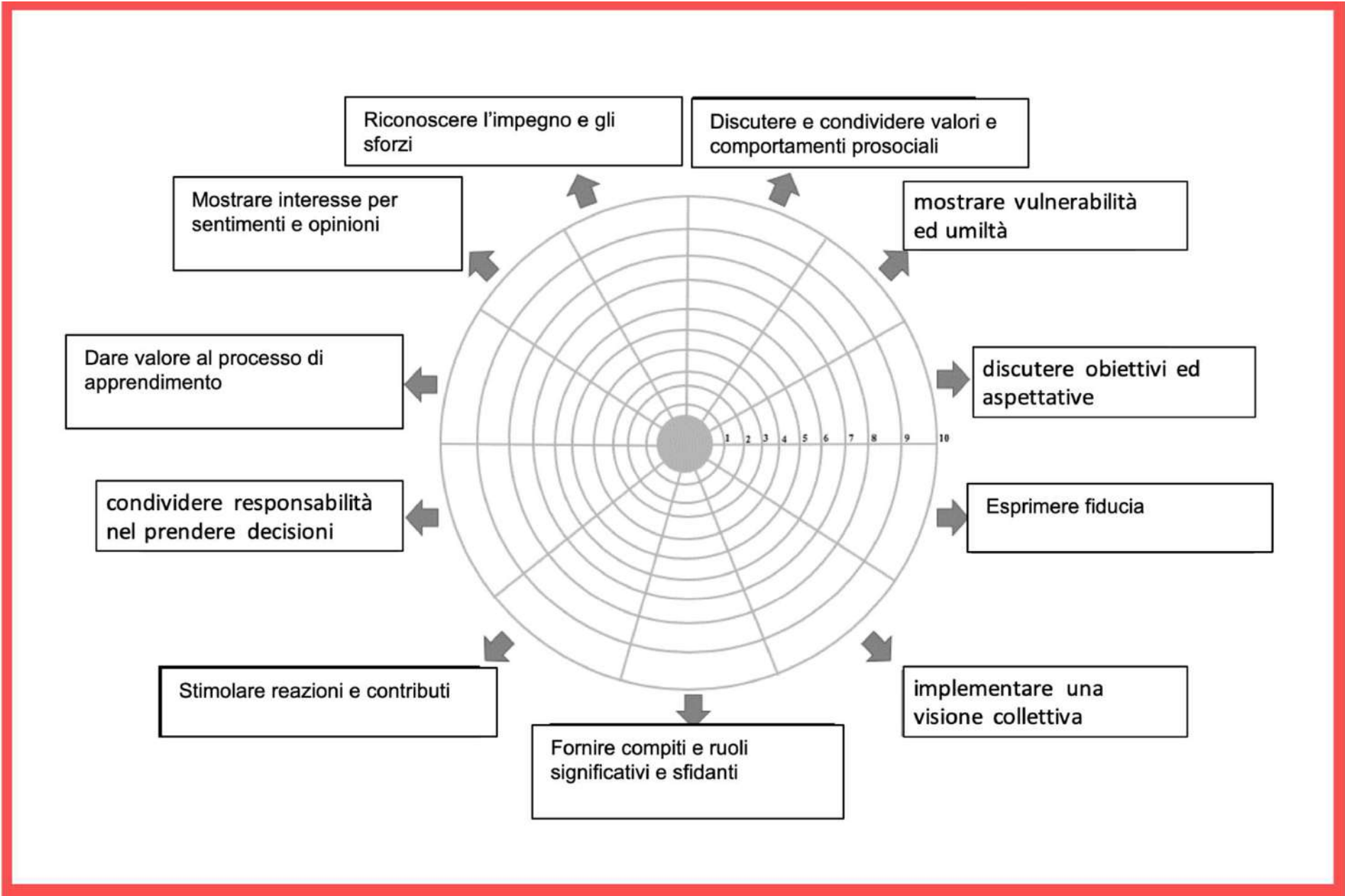
**coinvolgere gli atleti nel
processo di allenamento**



Considerazione Individuale

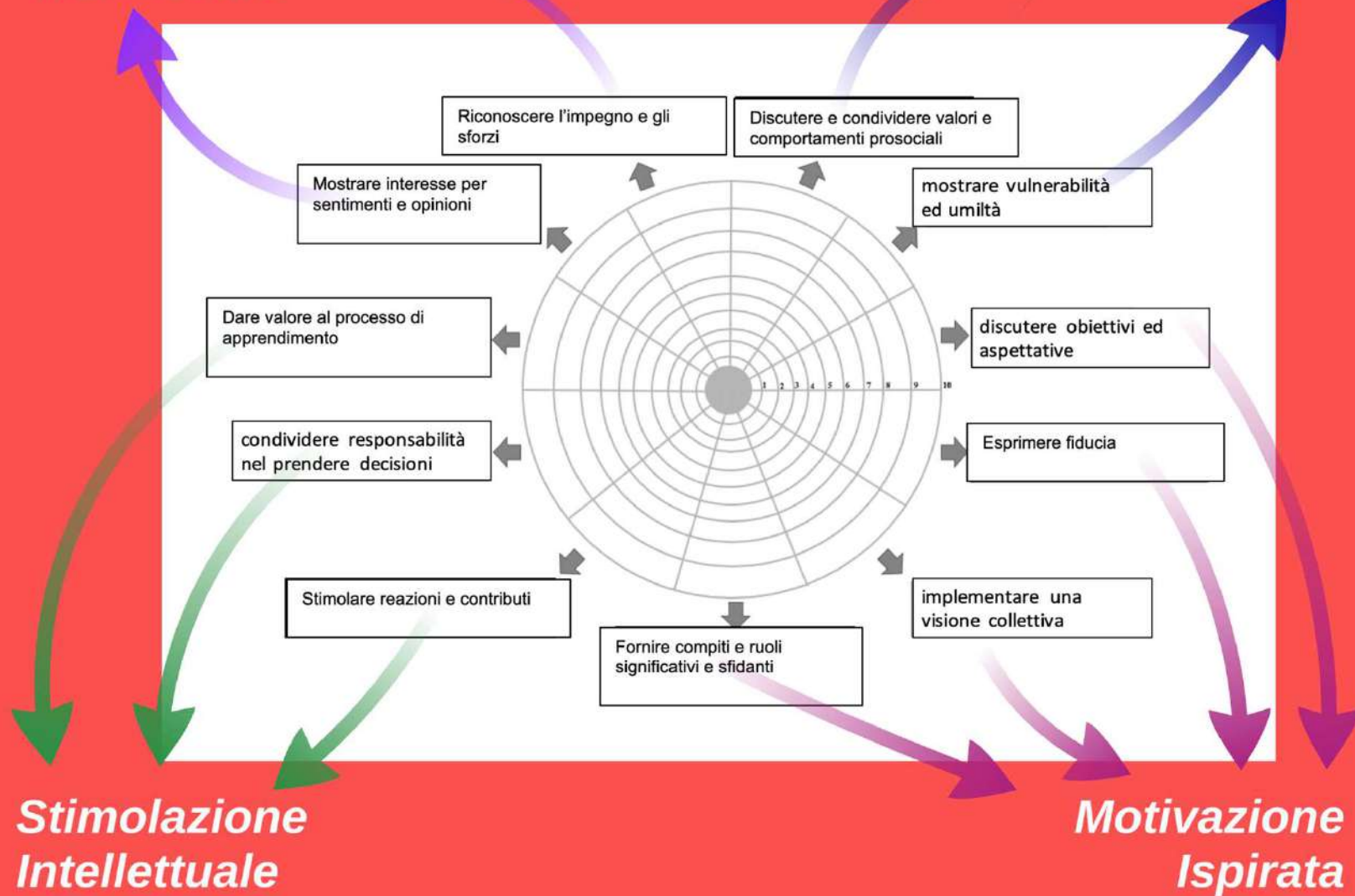
**usare un approccio
centrato sulla persona**





Considerazione Individuale

Influenza Idealizzata



Stimolazione Intellettuale

Motivazione Ispirata

