



La metodologia dell'Insegnamento:

Le competenze didattiche del tecnico di beach volley

Claudio Mantovani

Formia, 12 aprile 2019

Metodologie e strategie dell'Insegnamento Sportivo

Area molto interdisciplinare con contributi multipli:

psicologia

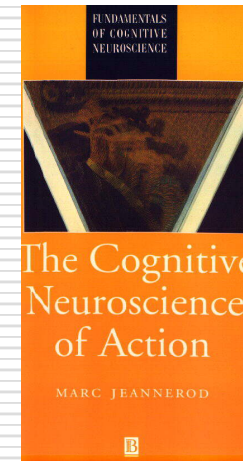
scienze della formazione
(discipline didattiche)

sociologia

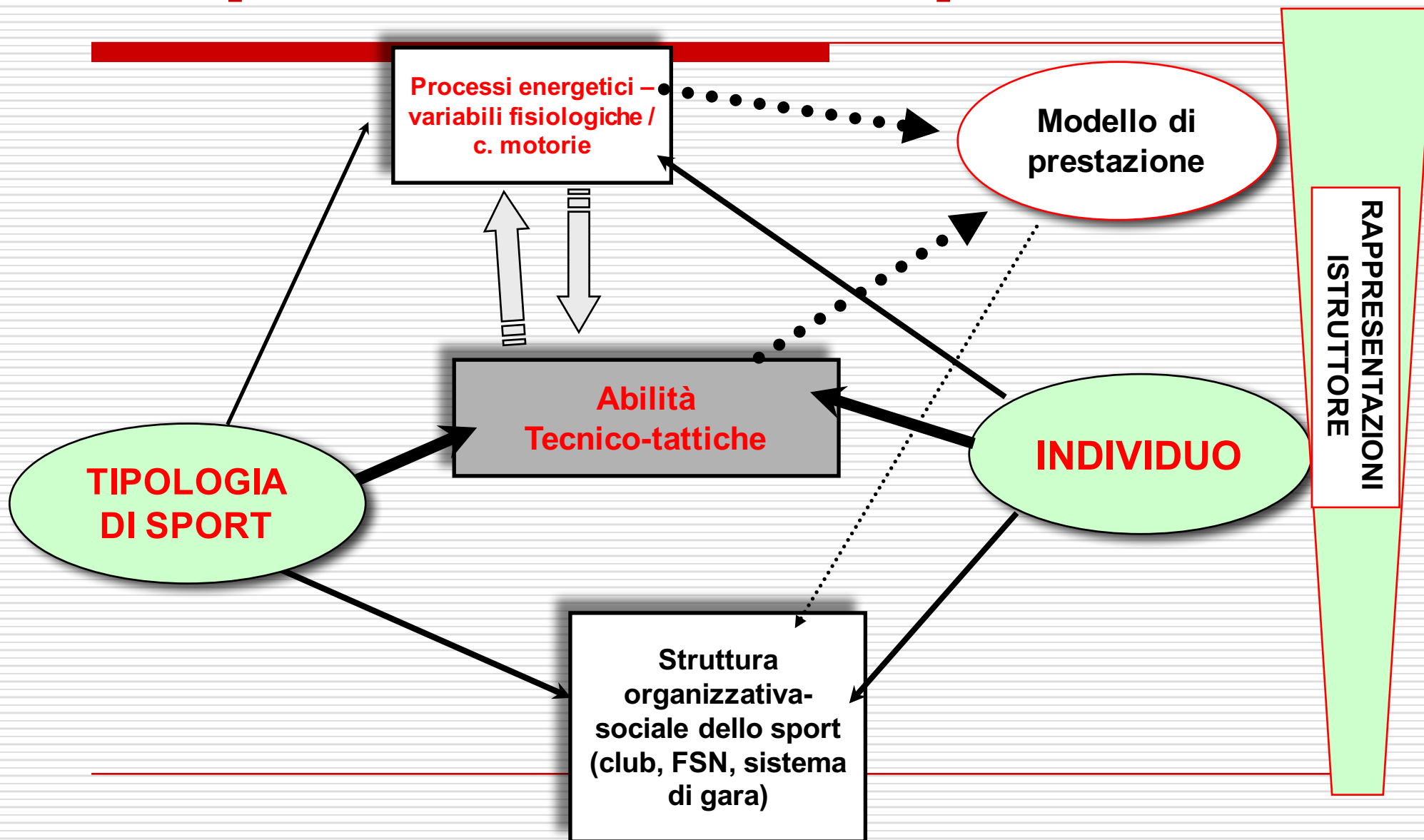
Ma anche contigua a:

teoria allenamento

discipline biologiche
(neuroscienze)



Campo d'azione complesso



Ma al tempo stesso semplice

- Apprendere è una caratteristica fondamentale dell'uomo
- Ogni individuo ha caratteristiche fisiologiche e psicologiche che lo "predispongono" ad apprendere
- Imitazione, prove ed errori, adattamento
- Al tempo stesso l'apprendimento è un prodotto sociale – uomo animale culturale



Imitazione – capacità di rappresentarsi visivamente e a livello propriocettivo informazioni. Evidente già nel neonato e quindi innata [Meltzoff and Moore 1977]

I compiti e le responsabilità professionali del tecnico

- Facilitazione l' apprendimento tecnico-tattico (obiettivo di servizio)
 - Assicurare l' integrità fisica e la sicurezza degli allievi
 - Gestire e controllare i carichi nella preparazione (eventualmente in accordo con il Preparatore Fisico)
 - Sviluppare e Riequilibrare le caratteristiche motorie
 - Sviluppare un interesse a lungo termine per il beachvolley
 - Sviluppare una documentazione sulle attività condotte
 - Organizzare le attività in modo efficace e adeguato ai tempi e al contesto operativo
-

domande fondamentali

- **cosa insegno?**
 - **a chi insegno?**
 - **in quale contesto?**
-

Organizzazione del compito

- Abilità discrete



- Abilità seriali



- Abilità continue
-



variazioni ambientali

■ APERTE (externally paced)

Sport di situazione

L'ambiente è mutevole, complesso e imprevedibile

L'atleta deve continuamente adattarsi e anticipare

Accanto all'informazione propriocettiva, è importante anche quella esteroceettiva

■ CHIUSE (self paced)

Sport di forza, estetici, ciclici

Si gareggia in condizioni stabili, in cui l'ambiente cambia poco

L'esecuzione dell'atleta è stereotipata con pochi aggiustamenti

Importante il controllo propriocettivo

Importanza degli elementi cognitivi e/o motori



Le competenze fondamentali del tecnico di vela

- Competenze tecniche
 - Competenze didattiche specifiche
 - Competenze psicologiche generali
 - Competenze gestionali-organizzative
-

Il saper fare didattico dell'istruttore

- **Saper motivare**
 - Sapere motivare gli allievi ad impegnarsi costantemente in allenamento per raggiungere i diversi obiettivi
 - **Saper comunicare**
 - Entrare in relazione con gli allievi e comunicare efficacemente con loro, fornendo le istruzioni e le indicazioni più opportune
 - **Saper programmare**
 - Sapere selezionare gli obiettivi dell'allenamento e costruire situazioni didattiche capaci di favorire effettivamente l'apprendimento
 - **Saper osservare**
 - Sapere analizzare il comportamento motorio degli allievi evitando un'eccessiva influenza di fattori soggettivi, abitudini e distorsioni
 - **Saper valutare**
 - Sapere verificare e valutare l'efficacia dell'insegnamento e produrre una documentazione dell'attività svolta e dei cambiamenti realizzati
-

**movimento
volontario**

**lento
dispendioso
cosciente**

**attraverso
numerosi
ripetizioni**

**movimento
automatico**

**movimento
riflesso**

**veloce
economico
incosciente**

Le principali questioni relative all'apprendimento:

- Che vuol dire apprendere?
 - Ma cosa si apprende esattamente?
 - Perché non tutti apprendono allo stesso modo?
 - Fino a quando si può apprendere?
-

I fattori gerarchicamente più importanti dell'apprendimento sono:

- ✓ **Il tempo di impegno motorio**
- ✓ **Il clima positivo**
- ✓ **L'informazione frequente e di qualità**
- ✓ **L'organizzazione del lavoro**
- ✓ **La motivazione**

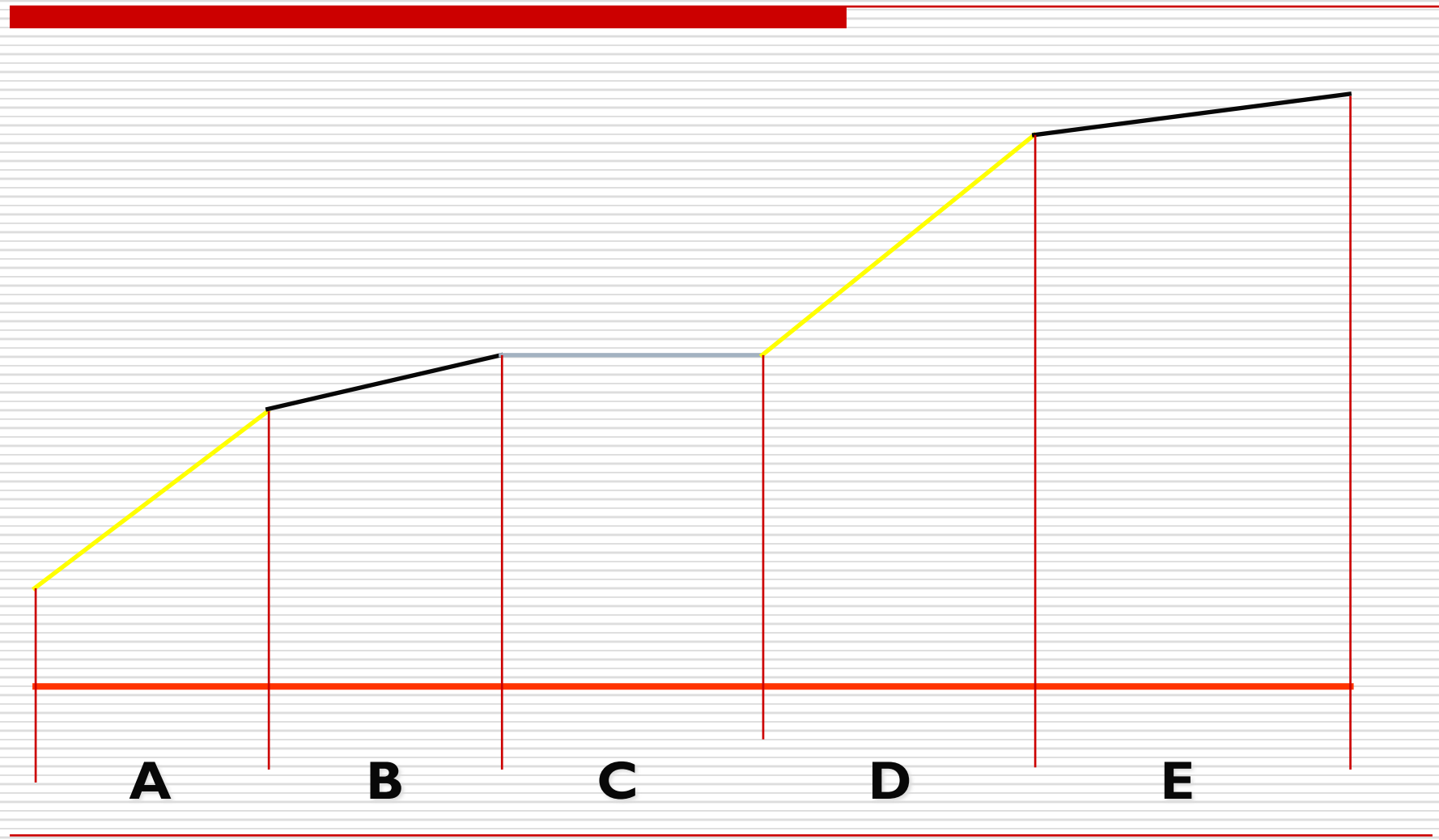
M. Pieron

Le tappe dell'apprendimento (Meinel)

Coordinazione grezza

Coordinazione fine

Disponibilità variabile



Bielinowicz, 1974

Statistica per stagione di nascita nel calcio d'elite: Dati delle squadre Nazionali giovanili U15, U16, U17, U18

Paese	Mesi 1-3	Mesi 9-12
Inghilterra	50.0	17.1
Francia	43.9	14.6
Germania	50.5	3.8
Italia	46.8	3.9
Olanda	36.8	15.8
Spagna	47.2	2.7
Totale	45.9%	9.0%

L'apprendimento è un processo:

- individuale;
- non direttamente osservabile;
- a volte immediato,
- altre su periodi lunghissimi.