

Management di Staff dell'Atleta di interesse Olimpico

Prof. **Marco Mencarelli**

Club – Head Coach **Unendo Yamamay Busto Arsizio** (serie
A1 femminile)

FIPAV – Head Coach **Squadra Nazionale Femminile Youth**

L'esperienza della pallavolo femminile italiana

- Differenti **principi di gestione dell'atleta** nel contesto Club o Squadre Nazionali
- Eterogeneo **livello organizzativo dei contesti** che si occupano di alto livello di qualificazione
- Disciplina sportiva caratterizzata da:
 - **Età di massima prestazione** tendenzialmente elevata
 - Scarsa e non significativa **correlazione tra risultato giovanile e seniores**
- Eterogenea importanza attribuita ai **fattori di prestazione** non direttamente legati a contenuti tecnico – tattici
- **Concetto di staff** eterogeneamente interpretato e utilizzato nel livello di vertice nazionale e nel livello internazionale

Dubbi che hanno contribuito al processo

- Come possiamo **capire a 14-15** anni ciò che farà la differenza a 21-22?
 - **Parametri strutturali** selettivi e **modelli di prestazione** diversi per fasce di livello
- Come possiamo **orientare i giovani al ruolo tecnico** che in futuro sarà determinante per la carriera sportiva?
 - Eterogeneità dei **parametri selettivi** nei vari ruoli
- Cosa è il **talento**? Come si esprime il talento nella pallavolo?
 - Varie **espressioni del talento** contribuiscono a raggiungere alti livelli
- Esistono **parametri** oggettivi (strutturali, neuro muscolari o funzionali) correlati agli **indicatori del talento**?
 - Dove leggere e soprattutto dove **prevedere il talento**

Dubbi che hanno contribuito al processo

- Gli indicatori di **prospettiva** e gli indicatori del **talento** coincidono?
 - Prospettiva come **possibilità concreta di arrivare ad alto livello** / talento come **proiezione a livelli di vertice internazionale**
- Quanto **allenamento** richiede la prestazione di un atleta di vertice?
 - Relazione tra la **pallavolo** di alto livello e il **volume** di allenamento
- Quali sono i **presupposti** che è necessario considerare nella **programmazione** per l'alto livello di qualificazione?
 - **Apprendimento, capacità di carico e aspetti strutturali** rendono la pallavolo una disciplina in cui la **prevenzione del sovraccarico** funzionale, il **volume di esercizio** e la **pianificazione pluriennale del confronto agonistico** diventano presupposti imprescindibili del management formativo del giocatore

Parole e concetti chiave

- **Insegnamento** tecnico / **apprendimento** delle tecniche
- **Specializzazione** tecnica nel ruolo orientato al livello di competizione internazionale
- Salvaguardia dei **volumi complessivi di esercizio**
 - **Prevenzione** dello stato di sovraccarico funzionale
 - **Equilibrio tonico – posturale**
- **Integrazione di lavoro fisico e lavoro tecnico – tattico**
- La **competizione** come mezzo formativo
- Organizzazione delle **opportunità di confronto agonistico**

I modelli di prestazione

- Fondamentali (**indici di prestazione** ricavati dalla match analysis) correlati agli **indici di risultato**
 - **Alto livello**: attacco CP / numero break point per set / muri per set
 - **Medio livello**: attacco CP / contrattacco / errore in ricezione
 - **Basso livello**: errori in ricezione / servizio / attacco generale
 - Il **numero complessivo degli errori** non è correlato con il risultato
- Lo sviluppo del giocatore di alto livello richiede **programmazioni giovanili già orientate** al modello di prestazione di alto livello (ossia, è necessario decidere a 15 anni chi arriverà a presenziare la Squadra Nazionale Seniores in modo determinante)

Talento e previsione dello sviluppo prestativo

- Il talento **espresso sul piano tecnico – coordinativo** è correlato con:
 - Il riconoscimento oggettivo di **indicatori tecnico – motori**
 - Il riconoscimento oggettivo di significative prestazioni di **reattività dei piedi** e di **velocità nel contromovimento**
 - Non sono indicatori selettivi ma **indicatori di conferma** delle ipotesi fatte su aspetti tecnico – coordinativi
 - L’allenabilità intesa come **disponibilità all’apprendimento / allenamento** e come **capacità di carico** (identificata principalmente con il volume di lavoro)
 - Il riconoscimento di **picchi di prestazione**, predittivi del livello di qualificazione sportiva, nei fondamentali determinanti del punteggio
 - La **velocità di stabilizzazione** dell’apprendimento in situazione di gioco

Livelli e fasi di gestione del percorso del talento

- **Identificazione e selezione** dell'atleta di interesse olimpico
 - Vari **livelli di intervento** (provinciale, regionale e nazionale)
 - Gestione degli **indicatori** di selezione nei vari livelli di intervento
 - Organizzazione del **metodo di selezione**
- **Qualificazione e formazione tecnica** dell'atleta di interesse olimpico
 - **Insegnamento** tecnico
 - Costruzione dei **presupposti organico – muscolari** che qualificano le tecniche e che sostengono il volume complessivo di lavoro
- **Promozione e sviluppo** delle capacità di prestazione del talento
 - Identificazione del **livello di competizione**
 - Il **modello di prestazione** nella prospettiva del giocatore

Identificazione e selezione dell'atleta di interesse olimpico

- Vari **livelli di intervento**
 - Provinciale, regionale e nazionale (stage interregionale - stage squadra nazionale)
- Gestione degli **indicatori** nei vari livelli di intervento
 - Provinciale: aspetti (*caratteristiche*) **strutturali** e **abilità motoria** specifica
 - Regionale: parametri (*rapporti*) **strutturali**, **salto** e **abilità motoria** specifica
 - Interregionale: parametri **neuro muscolari** e **indicatori tecnico – motori**
 - Nazionale: parametri **neuro muscolari**, **indicatori tecnico motori** e **capacità di gioco**
- Organizzazione e principi del **metodo** di ricerca e selezione
 - Fase provinciale, regionale e nazionale di selezione e qualificazione
 - Concetto: progressivo **confronto sui livelli espressivi della tecnica**
 - Concetto: progressiva **valutazione collegiale di staff** (allenatori, preparatore fisico e fisioterapista)

I «**processi**» interagenti nella **selezione**

Processi = insieme di competenze in evoluzione

- **Allenatore esperto di pallavolo**
 - Identificazione dei **parametri tecnico – motori correlati alle ipotesi del talento** espresso sul piano tecnico – coordinativo
- **Preparatore fisico**
 - Valutazione, identificazione e monitoraggio di **fattori neuro muscolari** a conferma delle ipotesi di talento
 - Valutazione e monitoraggio delle caratteristiche **determinanti della capacità di salto** dinamico e da fermi
- **Fisioterapista**
 - Identificazione delle **caratteristiche strutturali, funzionali e posturali**
 - Relazione tra **motricità di base e struttura antropometrica**

Allenatore esperto di pallavolo

- Compiti svolti sulla base degli indicatori tecnico – motori del talento
 - Elaborazione del **piano pluriennale** di sviluppo del giocatore
 - **Volumi** complessivi di lavoro, ordine dei **contenuti** del percorso, criteri di integrazione del **lavoro tecnico** e **lavoro fisico**, **percorso agonistico**, ecc.
 - Elaborazione del **percorso di specializzazione** nel ruolo (modalità e tempi di realizzazione)
 - **Tecniche** determinanti del percorso, volume di **allenamento differenziato**, criteri di integrazione tra **lavoro analitico** e **esercizio di gioco**, ecc.
 - Definizione del **percorso agonistico** del giocatore
 - Definizione del **numero di gare** da giocare, identificazione dei **tipi di gara**, **progressione** della difficoltà, ecc.

Preparatore fisico

- Compiti svolti sulla base dei **fattori neuro muscolari** a conferma delle ipotesi di talento
 - Definizione del «**motore**» neuro muscolare per il salto massimale
 - Definizione del **modello di prestazione** fisica da perseguire
 - Definizione del **programma di sviluppo della forza**
 - Identificazione delle modalità e dei tempi di **erogazione della forza**
- Compiti svolti sulla base delle caratteristiche **determinanti della capacità di salto**
 - Definizione delle modalità di sviluppo della **velocità di contromovimento**
 - Definizione delle modalità di sviluppo della **reattività dei piedi**

Fisioterapista

- Compiti svolti in base al **profilo funzionale** del giocatore
 - Valutazione dei **gradi di libertà articolari**
 - Valutazione dell'efficacia dei **muscoli stabilizzatori articolari**
 - Controllo del **disequilibrio** e gestione dei punti di appoggio instabili
- Compiti svolti in base al **profilo posturale e antropometrico**
 - **Equilibri tonico – posturali** individuali
 - Identificazione dei possibili **fattori di rischio** correlati al profilo funzionale individuale
 - **Scheda individuale** al punto zero del processo di gestione

La condivisione di competenze nella selezione

- La classificazione dei **tipi strutturali** di giocatore (T1-T2-T3-T4)
 - Differente gestione del **percorso formativo**
 - Differente organizzazione del **percorso agonistico**
- Definizione dell'**indice di prospettiva** individuale
 - Differente **valutazione in riferimento al ruolo** svolto o previsto
 - Differente considerazione dei **parametri strutturali e neuro muscolari**
- Definizione del **profilo individuale** del giocatore
 - Differente dinamica di **apprendimento in relazione con la struttura antropometrica**
 - Differente dinamica di **sviluppo della forza** in relazione al profilo neuro muscolare
 - Differente rilevanza di **fattori di rischio** in relazione al profilo tonico posturale

Qualificazione e formazione tecnica dell'atleta

- **Insegnamento tecnico**
 - Effetti dell'**insegnamento analitico** (incremento delle prestazioni positive)
 - **Stabilità** esecutiva / **scarsa adattabilità** situazionale
 - Effetti dell'**insegnamento basato sul gioco** (diminuzione dell'errore)
 - Incremento dell'**efficienza** in situazione / **instabilità** nel **controllo** della tecnica
- **Costruzione dei presupposti organico – muscolari che qualificano le tecniche e che sostengono il volume complessivo di esercizio**
 - Insegnamento e **forza** (range articolari ampi e completi)
 - Insegnamento e **caratteristiche neuro muscolari** del giocatore
 - Stabilizzazione della **capacità di salto** massimale dinamico e da fermi
 - Studio degli **effetti a breve termine del lavoro fisico** sull'apprendimento tecnico e sull'allenamento tecnico – tattico

I «processi» interagenti nella **formazione tecnica**

- Staff tecnico / preparatore fisico / fisioterapista
 - Costruzione degli **schemi motori di base** determinanti delle tecniche pallavolistiche
- Staff tecnico / scoutman / **esperto in didattica del movimento**
 - Monitoraggio del **processo di apprendimento** tecnico e monitoraggio della **prestazione tecnica** in situazione complessa o di gioco (match analysis)
 - **Picchi di prestazione positiva** e relativa frequenza
 - Tempi di **stabilizzazione prestativa** in esercizio di sintesi
 - Differenziazione dei **protocolli di esercizio**
 - Relazione **apprendimento e aspetti comportamentali**
- Staff tecnico / team manager / figure di complemento
 - Assistenza extra sportiva (percorso scolastico, assistenze sanitarie, ecc.)

Esperto di motricità e di didattica del movimento

- Valutazione della **capacità di apprendimento / capacità di stabilizzazione prestativa** degli apprendimenti tecnici
 - Dinamica di **apprendimento e previsione del talento**
 - Studio nel tempo della **prestazione tecnico – motoria**
- Relazione tra **motricità di base e struttura antropometrica**
 - Differenziazione dell'**insegnamento tecnico con giocatori alti**
 - **Differenziazione** dell'insegnamento tecnico tra struttura **normotipo o longitipo**
- Relazione tra modalità di **valutazione della prestazione e risposte comportamentali** del giocatore
 - L'enfasi sulla **positività** / genera significativa **proiezione allo sviluppo**
 - L'enfasi sull'**efficienza** / genera significativa **attenzione al momento**

Staff tecnico / preparatore fisico / fisioterapista

- Costruzione degli **schemi motori di base**, determinanti delle tecniche pallavolistiche
 - Stabilizzazione statica e dinamica dell'**asse corporeo**
 - Costruzione dei **gradi di libertà articolare** del complesso articolare della spalla
 - Costruzione dell'**accosciata** massima
 - Valutazione e sviluppo della **mobilità articolare** funzionale e dei livelli di **reattività** dei piedi
- Monitoraggio delle problematiche che incidono sulla **presenza agli allenamenti** tecnico – tattici

Staff tecnico / scoutman / esperto di motricità

- Monitoraggio del **processo di apprendimento** tecnico
- Monitoraggio della **prestazione tecnica** in situazione di gioco
- **Programmazione** delle attività
 - Elaborazione degli **obiettivi**, definizione delle **modalità operative**, identificazione dei **mezzi** operativi e definizione dei **sistemi di valutazione**
- **Differenziazione delle proposte** di lavoro
 - **Struttura antropometrica**
 - Criteri di integrazione tra **lavoro analitico** e di **gioco**
 - Criteri di integrazione tra **lavoro fisico** e **lavoro tecnico**

Promozione e sviluppo delle prestazioni del talento

- Identificazione del **livello di competizione**
 - Fattori **determinanti del risultato**
 - Fondamentali e tecniche identificative del **ruolo** in ogni fascia di livello
- Il modello di **prestazione nella prospettiva** del giocatore
 - Identificazione dei **parametri tecnico – motori** proiettabili nei vari livelli di competizione
 - Esemplicazioni di come una tecnica possa esprimere più o meno prospettiva di qualificazione
 - L'**attaccante** abile e l'attaccante proiettabile ad alto livello
 - L'**alzatore** preciso e l'alzatore proiettabile ad alto livello
 - Il **libero** forte in difesa e il libero proiettabile ad alto livello

I «**processi**» interagenti nello **sviluppo della prestazione**

- Staff tecnico / preparatore fisico / fisioterapista
 - Monitoraggio del **carico di lavoro**
 - La pallavolo è una disciplina il cui **livello di qualificazione è correlato al volume complessivo di allenamento**
 - Strategie di preparazione rivolte alla **capacità di carico**
- **Staff tecnico / scoutman / analista tattico / mental coach**
 - Monitoraggio della **prestazione individuale** in situazione complessa o di gioco (match analysis)
- **Staff tecnico / team manager / mental coach / tutor scolastico**
 - Assistenza extra sportiva (percorso scolastico, assistenze sanitarie, ecc.)

Staff tecnico / staff medico – sanitario / collaboratori

- Sistema di **allenamento complesso ed integrato**
 - Allenamento della **componente organico – muscolare**
 - **Predisposizione al carico** di lavoro
 - **Allenamento tecnico differenziato**
 - Collaboratori **specialisti**
 - **Allenamento tecnico – tattico**
 - Organizzazione delle **competenze dei collaboratori tecnici**
- Monitoraggio dell'allenamento
 - Monitoraggio dei **volumi di lavoro** complessivi e in dettaglio
 - Video analisi e analisi della **performance individuale** e dei **sistemi tattici**

Conclusioni

- **Programmazione pluriennale** del processo
- **Pianificazione dello sviluppo agonistico** dell'atleta
 - Livello di **prospettiva**
 - Modalità di inserimento nel **modello di prestazione** della competizione
- **Monitoraggio** continuativo su:
 - **Evoluzione strutturale** dell'atleta
 - **Evoluzione funzionale e tonico – posturale**
 - **Evoluzione prestativa fisica** (forza relativa, capacità di salto e relazione salto da fermi e con rincorsa, sviluppo del «motore» neuro muscolare)
 - **Evoluzione tecnico – tattica** in situazione complessa e di gioco
 - **Evoluzione comportamentale e mentale**

Grazie per la cortese attenzione

Prof. Marco Mencarelli

marcomencarelli@libero.it

+39 345 0823024