



SPORT
E SALUTE
SCUOLA
DELLO SPORT

TC4S

La Leadership Trasformatzionale

***Claudio Mantovani
Paolo Zoccali***

Obiettivi

- Presentare e spiegare la Leadership Trasformatzionale



- Fornire strumenti per usare la Leadership Trasformatzionale e favorire positive esperienze per i tuoi atleti

Quali sono gli indicatori per valutare la tua efficacia nell'insegnamento?

 pag. 5



Indicatori sull'efficacia dell'insegnamento: Risultati degli atleti

- Vittorie
- Incremento abilità tecniche
- Divertimento
- Motivazione alla pratica
- Etc.



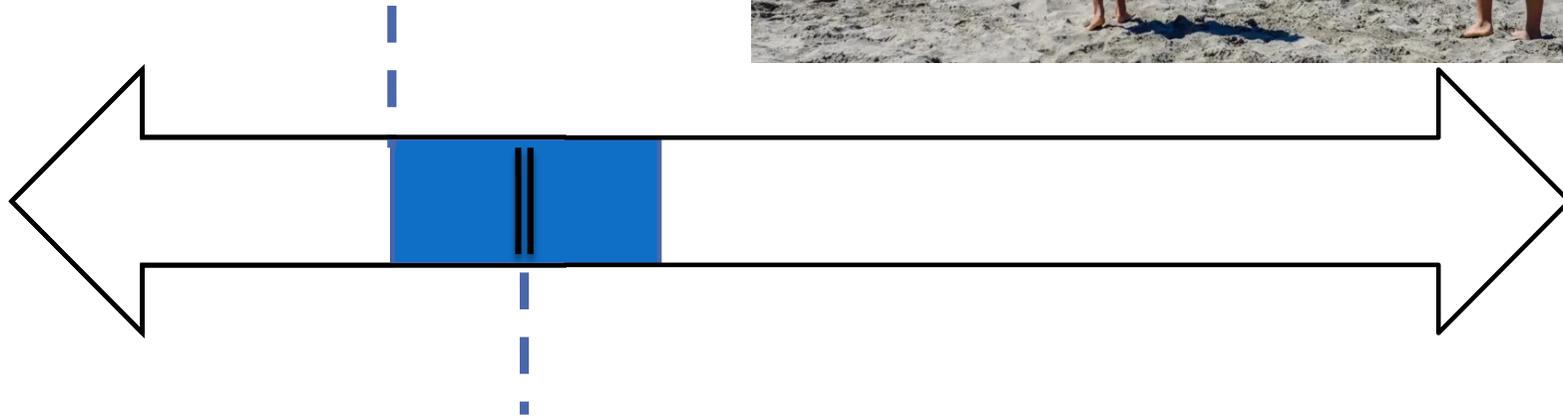


Inizio stagione

Scarsa
efficacia

Massima
efficacia

Senza allenatore



Indicatori sull'efficacia dell'insegnamento: Conoscenze e comportamenti dell'allenatore

- Istruzioni
- Dimostrazioni
- Feedback
- Correzione degli errori
- Pianificazione degli allenamenti
- Etc.

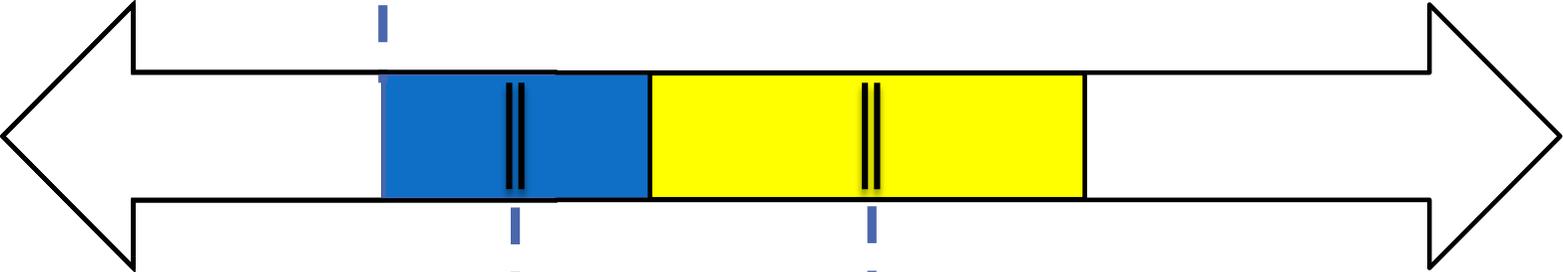




Inizio della stagione



Scarsa efficacia



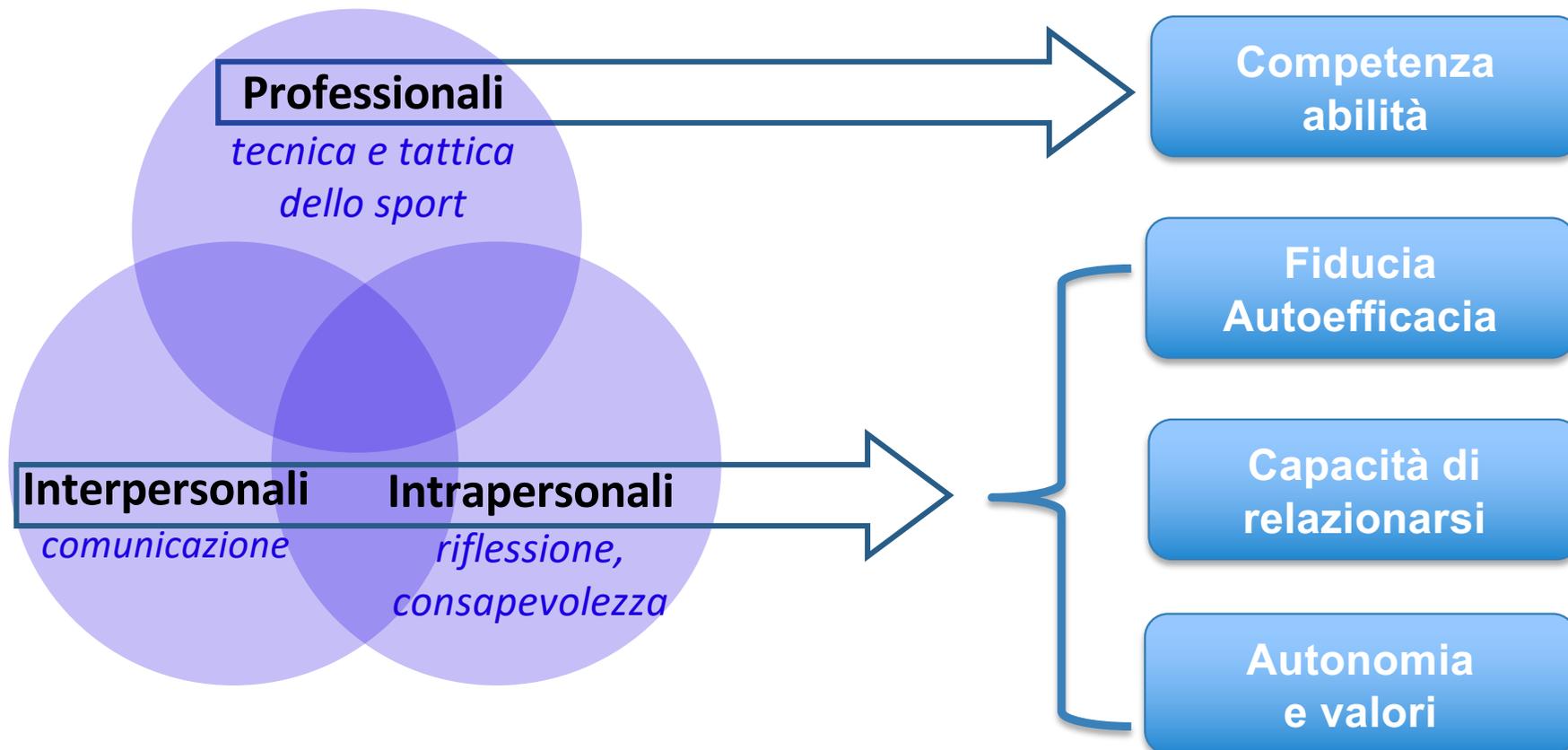
Massima efficacia

Senza coach

Allenatore medio

Competenze degli allenatori

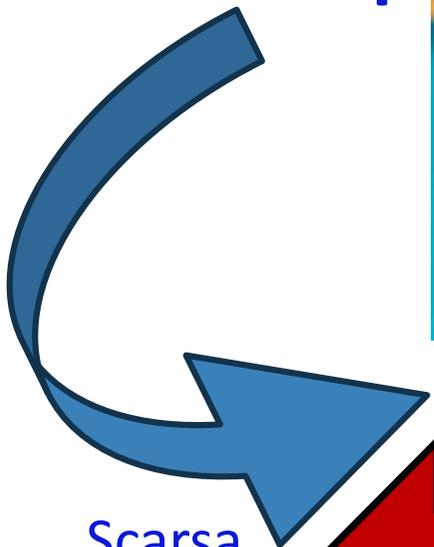
Risultati degli atleti



(Côté, Bruner, Erickson, Strachan, & Fraser-Thomas, 2010;
Jelicic, Bobek, Phelps, Lerner, & Lerner, 2008; Lerner, 2004)

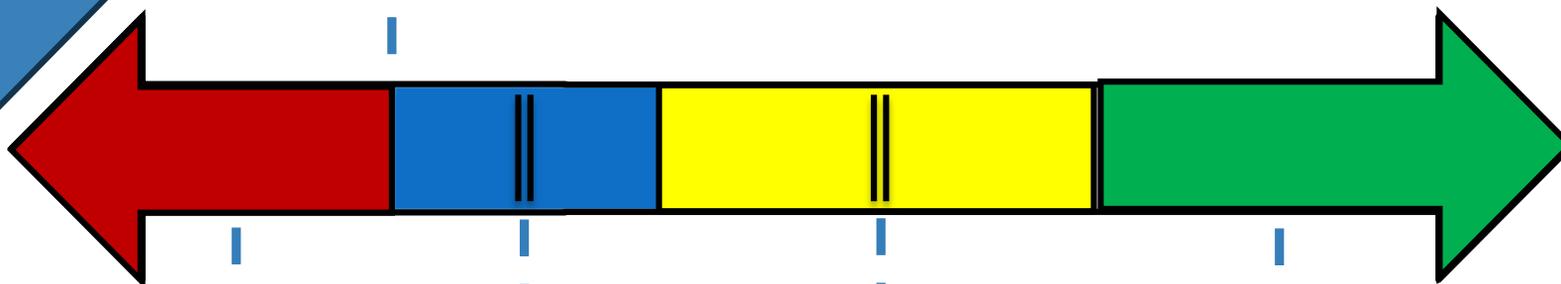


Leadership



Tossica | Neutrale | Transazionale | Trasformatzionale

Scarsa
efficacia



Massima
efficacia

Allenatore
dannoso

Senza
coach

Allenatore
medio

Allenatore
efficace

L'allenatore efficace

per essere veramente
efficace,

più di **cosa** tu alleni;

è **come** tu alleni.





Attività

- Pensa al tuo **migliore** allenatore.
- Cosa ricordi di **come** allenava?
- Scrivi la sua caratteristica più importante.

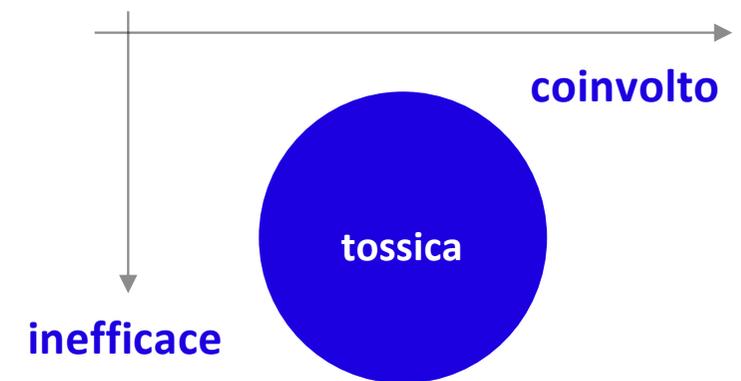
Un approccio di leadership al Coaching





Tossica

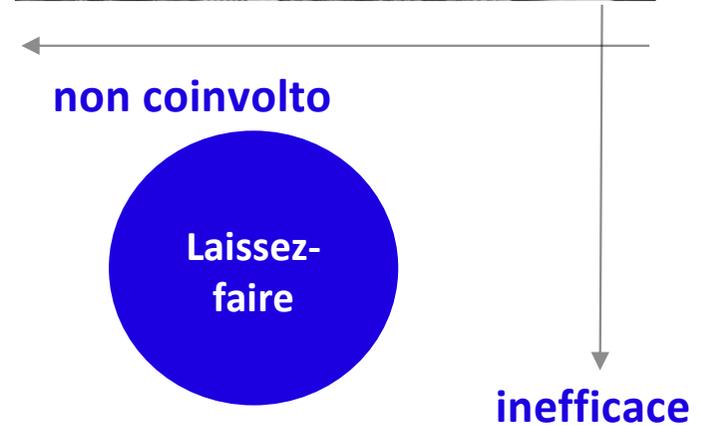
- Attitudini o **sentimenti negativi** verso gli atleti
- Implica comportamenti:
 - esprimere **rabbia** e **ostilità**
 - proporre come modelli **comportamenti anti-sociali**





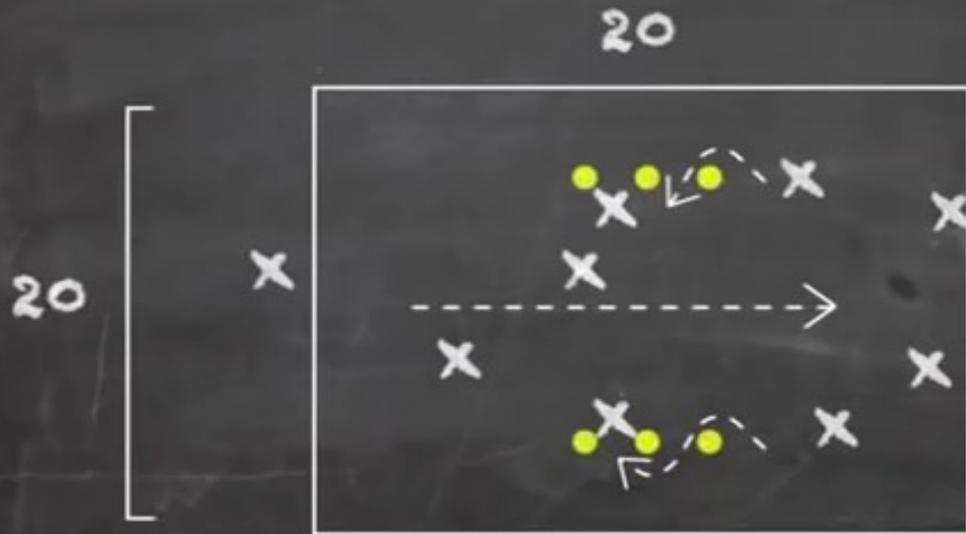
Laissez-Faire

- Un approccio “**mani in alto**”
- Implica comportamenti:
 - Mostrare **disinteresse**
 - **Evitare** responsabilità e prese di decisioni



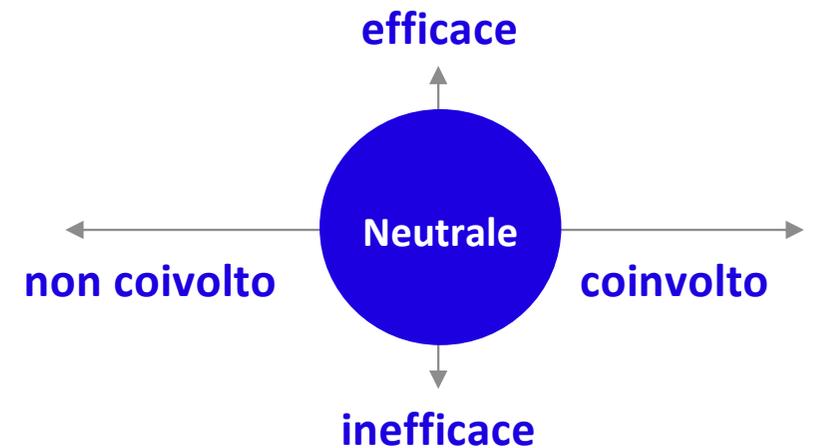
U8

Receiving and turning warm up



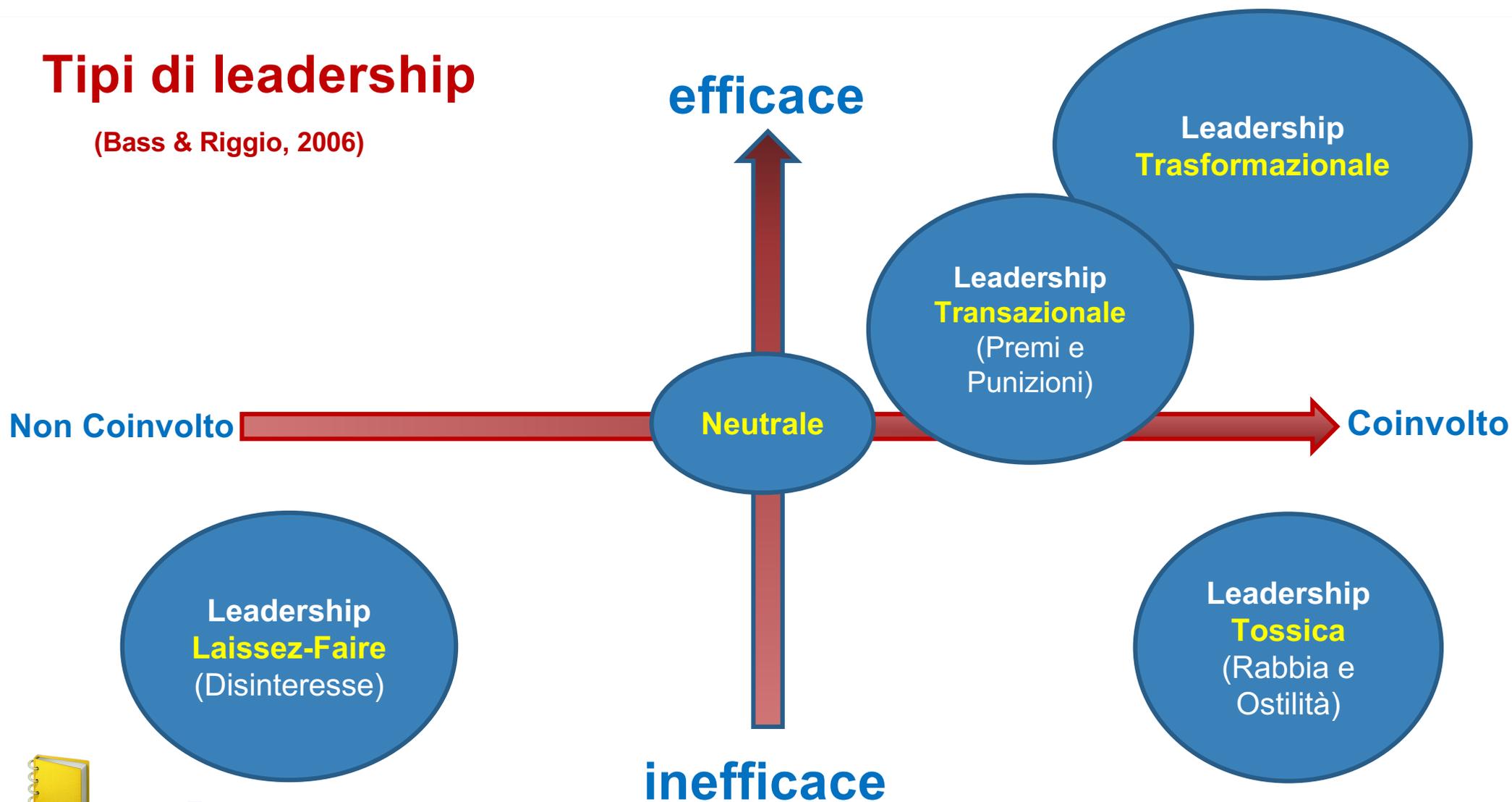
Neutrale

- molto centrato sulle **attività**
 - vaghi consigli
 - istruzioni **passive**, organizzazione, feedback



Tipi di leadership

(Bass & Riggio, 2006)

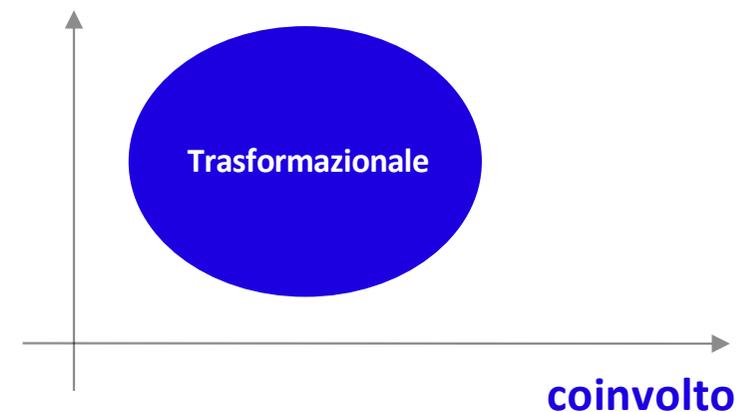


Leadership Trasformatzionale

- allenatori che trasformano gli atleti in **leaders**
- piccoli, quotidiani comportamenti che contribuiscono ad un **cambiamento trasformatzionale**



efficace



Leadership Trasformatzionale

Mostrare agli atleti:

- **che loro sono importanti**
- **che quello che fanno è importante**



efficace



Leadership Trasformatzionale

Sappiamo come può essere **sviluppata!**



nel lavoro

Managers
più alta frequenza di
comportamenti
trasformatzionali

(Barling et al., 1996)



formazione

Insegnanti
incrementa la motivazione
degli studenti, l'autostima e
l'intenzione di essere attivi

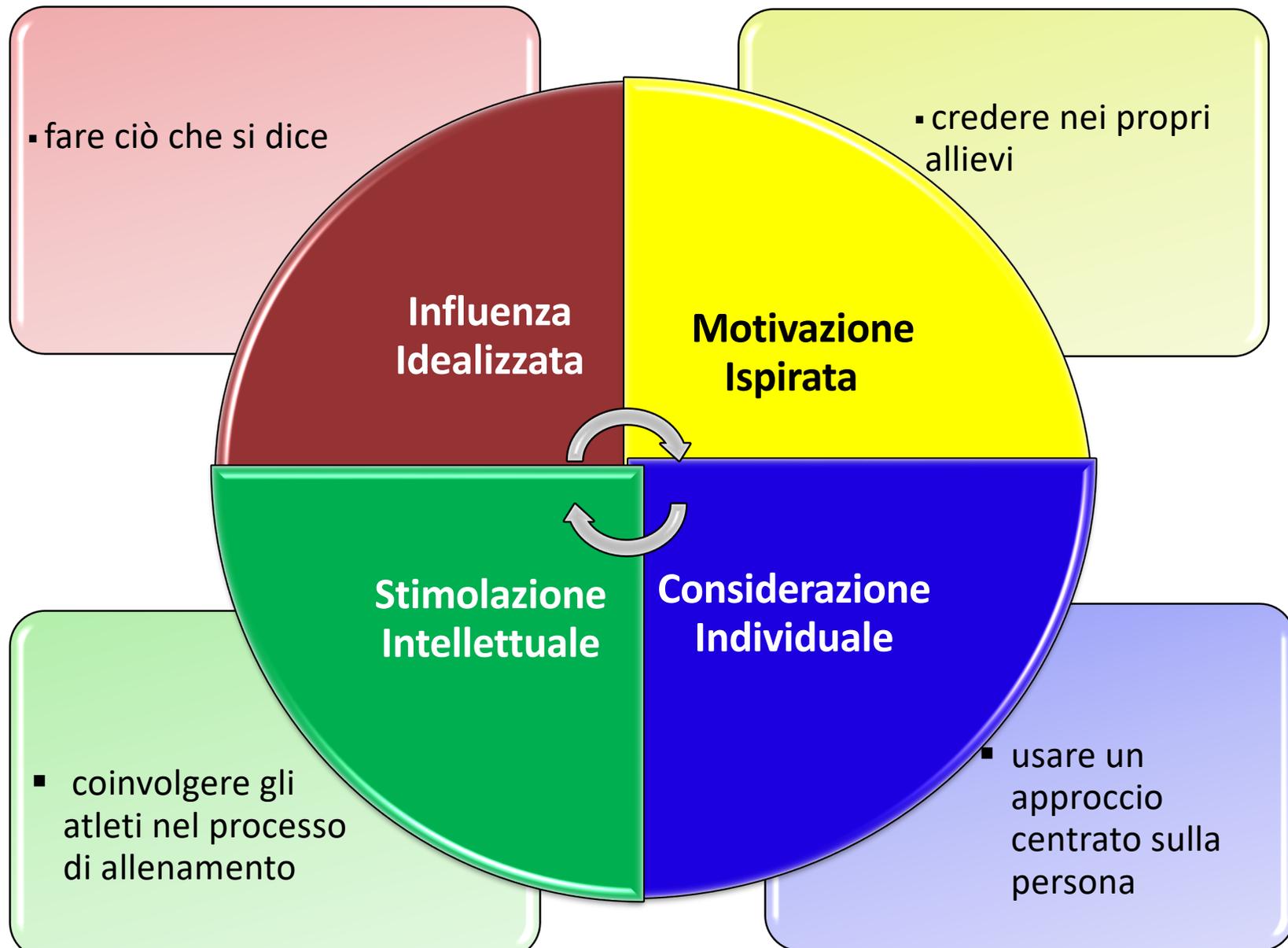
(Beauchamp et al., 2011)



sport

Allenatori
maggore utilizzo di
comportamenti
trasformatzionali

(Lawrason et al., 2018)



11 Comportamenti Trasformazionali

Discutere e condividere valori e comportamenti prosociali

Mostrare vulnerabilità ed umiltà

Discutere obiettivi e aspettative

Esprimere fiducia

Implementare una visione collettiva

Fornire compiti e ruoli significativi e sfidanti

Stimolare reazioni e contributi

Condividere responsabilità nel prendere decisioni

Dare valore al processo di allenamento

Mostrare interesse per sentimenti e opinioni

Riconoscere l'impegno e gli sforzi

Influenza Idealizzata



Fare ciò che si dice

Influenza Idealizzata

Guadagnati la **fiducia**
ed il **rispetto** dei tuoi
atleti proponendo i tuoi
valori personali come
modelli positivi.



Influenza Idealizzata



Influenza Idealizzata

1. Discutere e modellizzare valori sociali e comportamenti

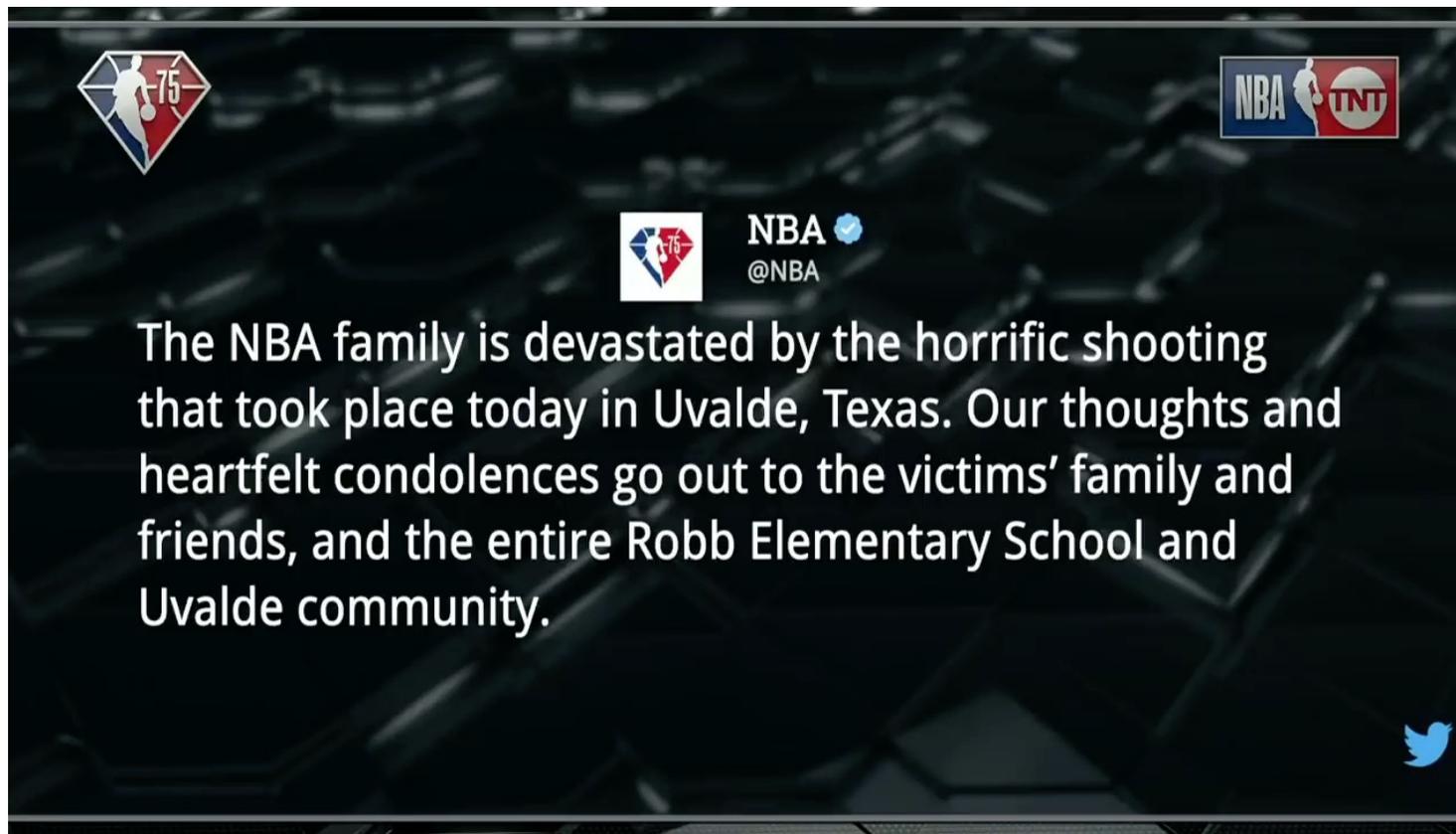
- Fare ciò che è giusto, piuttosto ciò che è conveniente
- Mostare opinioni personali

2. Mostrare vulnerabilità e umiltà

- Scusarsi per i propri errori
- Condividere esperienze



Influenza Idealizzata



The screenshot shows a tweet from the NBA (@NBA) on a dark background. In the top left corner is the NBA 75th anniversary logo. In the top right corner is the NBA TNT logo. The tweet text reads: "The NBA family is devastated by the horrific shooting that took place today in Uvalde, Texas. Our thoughts and heartfelt condolences go out to the victims' family and friends, and the entire Robb Elementary School and Uvalde community." The NBA logo and handle "@NBA" are positioned above the text. A blue verified account icon is next to the handle. A small blue Twitter bird icon is in the bottom right corner.

 **NBA** 
@NBA

The NBA family is devastated by the horrific shooting that took place today in Uvalde, Texas. Our thoughts and heartfelt condolences go out to the victims' family and friends, and the entire Robb Elementary School and Uvalde community.



Motivazione Ispirata



credere nei propri atleti.

Motivazione Ispirata

Come **ispiri** e **motivi** i
tuoi atleti?



Motivazione Ispirata



Motivazione Ispirata

3. Discutere obiettivi ed aspettative

- condividere dove vogliamo andare e come vogliamo farlo

4. Esprimere fiducia nelle capacità degli atleti

- favorire negli atleti la consapevolezza delle proprie capacità

5. Implementare una visione collettiva

- Connettere gli atleti al “team”
- Usare simboli e storie

6. Fornire compiti e ruoli significativi e sfidanti

- Offrire spiegazioni e ragionamenti
- Migliorare la comprensione degli atleti



Stimolazione Intellettuale

 coinvolgere gli atleti
nel processo di allenamento.

Stimolazione Intellettuale

Stimolare gli atleti a sviluppare la loro **indipendenza** e a vedere le cose da **diverse prospettive**.





Stimolazione Intellettuale

7. Stimolare reazioni e contributi da parte degli atleti (domande, proposte, etc))

- Incoraggiare gli atleti a contribuire con nuove ed alternative idee

8. Condividere scelte e responsabilità nel prendere decisioni

- Dare agli atleti l'opportunità di condurre gli allenamenti (gestire gli esercizi, aiutare gli altri)

9. Dare valore al processo di apprendimento

- Incoraggiare gli atleti nel cimentarsi in compiti sfidanti
- Valutare gli sforzi e gli apprendimenti piuttosto che solo i risultati



Considerazione Individuale



usare un approccio centrato sulla
persona.

Considerazione Individuale

Creare un **ambiente** di apprendimento favorevole ed **inclusivo**





Considerazione Individuale

10. Mostrare interesse nelle emozioni, sentimenti e percezioni degli allievi

- Adattare le attività in funzione dei bisogni di ciascuno degli allievi
- Dimostrare un genuino interesse per le vite degli allievi sia dentro che fuori lo sport

11. Riconoscere l'impegno e gli sforzi degli atleti

- Fornire suggerimenti rispetto ai comportamenti degli atleti sia nello sport che fuori
- La potenza del "grazie"



un esempio di
cosa NON è

**Considerazione
Individuale**





Esercitazione individuale

sulla base di ciò che hai imparato sulle **quattro dimensioni**, completa le schede sul quaderno identificando i comportamenti che vorresti ...



1. continuare



2. smettere



3. iniziare

Considerazione Individualizzata

Influenza Idealizzata

riconoscere l'impegno e gli sforzi degli allievi

discutere valori sociali e comportamenti

considerare i sentimenti e le opinioni degli allievi

mostrare vulnerabilità ed umiltà

enfaticizzare il processo di apprendimento

discutere obiettivi ed aspettative

condividere responsabilità nel prendere decisioni

esprimere fiducia nelle capacità degli allievi

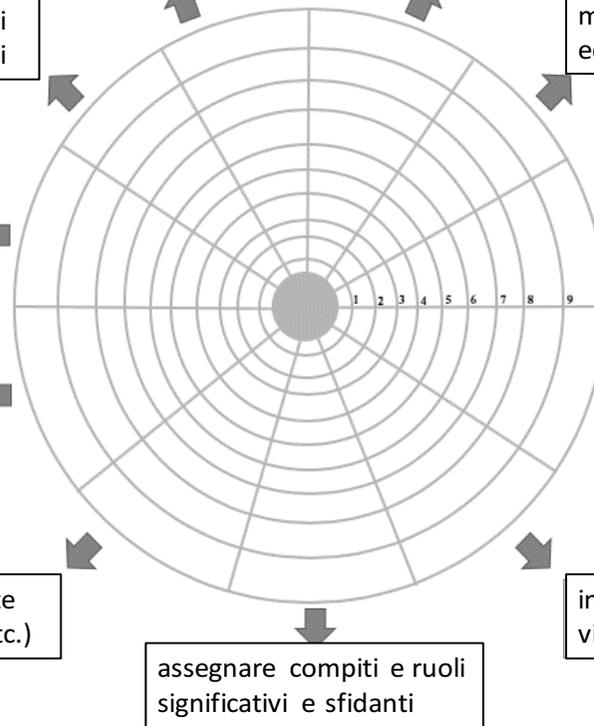
suscitare reazioni da parte degli allievi (domande, etc.)

implementare una visione collettiva

assegnare compiti e ruoli significativi e sfidanti

Stimolazione Intellettuale

Motivazione Ispirata



Riassumendo ...

- Piccoli cambiamenti fanno una **GRANDE DIFFERENZA** nel lungo termine
- Focalizzarsi sui **punti di forza** piuttosto che sui *punti di debolezza*



adesso la pratica



Attività pratiche a distanza



pagg. 15-18-21-25

Schede attività

- Completa le schede attività per ciascuna delle 4 dimensioni

Strategie, Barriere, e Soluzioni

- Identifica strategie, barriere/sfide, e alcune possibili soluzioni nell'adottare i comportamenti previste nella Leadership Trasformativa

Ruota dei comportamenti

- valuta il Tuo coinvolgimento in ciascuno degli 11 comportamenti

Attività pratiche a distanza



pagg. 26-27-28

Calendario della Leadership

1. seleziona 12 date nei prossimi tre mesi.
2. Indica sul calendario quale comportamento tu prevedi di applicare in pratica in allenamento o gara in quel giorno .
3. Successivamente, rifletti su come hai fatto e se hai notato un impatto sui tuoi atleti.

Attività pratiche a distanza



Piano di allenamento

- Completa il piano di allenamento, nelle tre fasi principali, integrandolo con gli 11 comportamenti previsti nella Leadership Trasformativa.



SPORT
E SALUTE
SCUOLA
DELLO SPORT

TC4S

La Leadership Trasformatzionale

***Claudio Mantovani
Paolo Zoccali***